



**КОЛЛЕДЖ  
ТЕХНОЛОГИИ  
КРАСОТЫ**

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Свердловской области

«УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА, УПРАВЛЕНИЯ  
И ТЕХНОЛОГИИ КРАСОТЫ»

## **НОВОМУ ВЕКУ – НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(к 75-летию системы «Трудовые резервы»)**

**Сборник материалов областной  
научно-практической конференции**

**21 апреля 2015 года**

Екатеринбург, 2015

Новому веку – новое качество образования (к 75-летию системы «Трудовые резервы»). Сборник материалов областной научно-практической конференции/под ред. Глебовой Н.Б., Брагиной С.П. - Екатеринбург: Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, 2015. 146 стр.

@ Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Областная научно-практическая конференция «Новому веку – новое качество образования» (к 75-летию системы «Трудовые резервы») <i>Брагина С.П.</i> .....	5
2.	История страны - история колледжа. <i>Глебова Н.Б., Корзухина Н.А.</i> ....	7
3.	Создание информационной среды Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты. <i>Маркс С.Р.</i> .....	13
4.	Индивидуализация обучения студентов колледжа информационным технологиям на основе электронных образовательных ресурсов. <i>Русакова Л.В.</i> .....	24
5.	Использование когнитивных образовательных технологий на примере дисциплины «Кадастры и кадастровая оценка земель». <i>Старцына И.А., Старцына Н.А.</i> .....	31
6.	Дуальное обучение... забытое старое? <i>Однолеткова Е.В.</i> .....	35
7.	Взаимосвязь компетентности с коммуникативной культурой педагога в профессиональной подготовке специалиста. <i>Скворцов Ю.В.</i> .....	38
8.	Применение методик критического мышления в развитии общих компетенций студентов. <i>Жиренкина Е.В.</i> .....	42
9.	Современные педагогические технологии в преподавании цикла экономических дисциплин. <i>Норина С.И.</i> .....	45
10.	Роль социального партнерства в повышении качества профессионального образования. <i>Азарян К.А.</i> .....	46
11.	Наставничество в становлении молодого специалиста. <i>Митрофанова Е., Боргуль И., Шестакова А</i> .....	50
12.	Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов в процессе итоговой аттестации. <i>Топоева Е.А.</i> .....	52
13.	Актуальность маркетинга образовательных услуг. <i>Чудинова С.С.</i> ....	57
14.	Инновационные педагогические технологии в профессиональной подготовке специалистов. <i>Неверова И.Ю.</i> .....	61
15.	Использование информационно-коммуникационных технологий как необходимое условие повышения качества образования. <i>Туганова С.В</i> .....	64
16.	Из опыта работы по формированию профессиональных компетенций обучающихся на занятиях по МДК 01.01. «Документационное обеспечение управления» специальности 034702 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». <i>Тенькова Л.А.</i> .....	67
17.	Использование опор как средства развития умений монологической речи учащихся на уроках иностранного языка. <i>Просекова А.В.</i> .....	70
18.	Электронный методический обучающий комплекс дисциплины как средство обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов. <i>Чертовикова О.В.</i> .....	74

19.	Обучение и саморазвитие студентов техникума как фактор их успешной социализации на рынке труда в области энергетики. <i>Шишкина Ю. Г.</i> .....	79
20.	Технологическая подготовка производства в машиностроении. <i>Маковская И.Г.</i> .....	82
21.	Повышение качества практического обучения студентов по специальности «Земельно-имущественные отношения». <i>Гусев А.С.</i> .....	86
22.	Организация самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки. <i>Галиева Э.А.</i> .....	88
23.	Активные формы в процессе изучения английского языка. <i>Долматова О.В.</i> .....	91
24.	Практико-ориентированная обучающая среда как условие повышения качества подготовки специалиста банковского дела. <i>Иванова Н.В.</i> .....	93
25.	Внедрение в учебный процесс современных инструментов обучения. <i>Норина С.И.</i> .....	94
26.	Из опыта работы Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты с социальными партнерами при организации практического обучения студентов. <i>Шарафутдинова Г.А.</i> .....	95
27.	Зарубежные стажировки как необходимый компонент обучения по специальности «Гостиничный сервис». <i>Горелкина Е.В.</i> .....	99
28.	Применение рейтинговой системы оценивания как условие для мотивации самостоятельности в профессиональном образовании. <i>Татаурова В.Г.</i> .....	101
29.	Особенности преподавания обществоведческих дисциплин в условиях информационного общества и появления «цифровых аборигенов». <i>Романова И.Ю.</i> .....	103
30.	Методика индивидуализации процесса обучения студентов информационным технологиям на основе электронных образовательных ресурсов. <i>Русакова Л.В.</i> .....	104
31.	Использование современных педагогических технологий при организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине информатика. <i>Фоминых А.Н.</i> .....	110
32.	Как привлечь студента к чтению. <i>Прахова Ю.В.</i> .....	117
33.	Система мониторинга качества образования в ходе модернизации российского образования. <i>Чудинова С.С.</i> .....	120
34.	Домашняя работа как способ создания условий для формирования познавательной мотивации учения студентов. <i>Зыкова Л.М.</i> .....	124
35.	К вопросу об актуальности инновационной деятельности предприятий в современных условиях. <i>Мягкий Д.П.</i> .....	131
36.	Перспективы коммерческой деятельности предприятия. <i>Потанов С.А.</i> .....	132
37.	Инвестиционная политика современной России. <i>Бутаков И.А.</i> .....	135

38.	Положение о проведении научно-практической конференции «Новому веку – новое качество образования» (к 75-летию системы «Трудовые резервы»). .....	138
39.	Программа проведения научно-практической конференции «Новому веку – новое качество образования» (к 75-летию системы «Трудовые резервы»). .....	142

**ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«НОВОМУ ВЕКУ – НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(к 75-летию системы «Трудовые резервы»)**

21 апреля 2015 года в Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты проходил очный, финальный этап областной научно-практической конференции «Новому веку – новое качество образования», посвященной 75-летию со дня создания в стране государственной системы подготовки кадров «Трудовые резервы».

Педагогическая общественность отмечает этот юбилейный год глубоким и объективным осмыслением всех исторически значимых событий, происходивших в системе профессионального образования, для определения стратегии развития и повышения качества образовательного процесса. Результаты такого осмысления легли в основу многочисленных публикаций участников Конференции и широко обсуждались на тематических «круглых столах».

Формат конференции включал два этапа: заочный (отборочный) и очный. Заочный этап стартовал 30 марта 2015 года. В адрес Оргкомитета было направлено более ста наименований различных материалов по теме конференции (педагогических и социальных проектов, статей, тезисов выступлений, учебно-программных, методических и т.д.) из двадцати восьми профессиональных образовательных организаций Свердловской области и города Екатеринбурга: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный аграрный университет», ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГБОУ СПО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова», ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский автомобильно–дорожный колледж», ГБОУ СПО СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность», ГАОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехникум», ГАОУ СПО СО Каменск-Уральский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства», ГАОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова» (филиал), ГБОУ СПО СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж», ГАОУ СПО СО «Ревдинский многопрофильный техникум», ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум», ГАОУ СПО СО «Берёзовский техникум «Профи», Ресурсного центра развития профессионального образования в сфере строительства и ЖКХ и других.

Открывая конференцию, директор колледжа Наталья Борисовна Глебова актуализировала проблемы обеспечения и поддержки качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, обозначила основные задачи и направления работы участников и гостей на конференции.

Основные дискуссии и свободный обмен мнениями и идеями развернулись в ходе работы участников на тематических «Круглых столах»:

- развитие социального партнёрства как условие обеспечения качества профессионального образования (руководитель секции: Зухра Киримантуловна Завескина);

- теория и практика реализации наиболее эффективных педагогических форм, методов и средств в процессе профессиональной подготовки специалистов (руководители секции: Вера Георгиевна Татаурова и Юрий Владимирович Скворцов);

- маркетинг образовательных услуг. Мониторинг качества профессиональной подготовки специалиста (руководители секции: Светлана Ивановна Норина и Александра Николаевна Фоминых).

К основным результатам конференции следует отнести то, что в докладах и выступлениях участников рассматривались вопросы по развитию содержания и условий образовательного процесса для повышения качества профессиональной подготовки специалистов, по созданию условий и новых форм частно – государственного взаимодействия и социального партнёрства.

Особое внимание было уделено теории и практике становления системы независимой оценки квалификаций, а также реализации наиболее эффективных форм и методов управления качеством подготовки конкурентоспособных специалистов.

Многие участники конференции представили на обсуждение результаты своей педагогической деятельности по работе с одаренными студентами.

В колледже складывается хорошая традиция, когда в наших мероприятиях принимают активное участие практиканты, студенты из педагогических ВУЗов. Вместе со своими наставниками, преподавателями нашего колледжа, практиканты организуют и проводят олимпиады, студенческие конференции, фестивали и другие мероприятия. Вот и в этот раз студенты-практиканты Российского государственного профессионально-педагогического университета: Боргуль Ирина, Митрофанова Елена и Шестакова Анастасия под руководством Веры Георгиевны Татауровой подготовили выступления и включились в профессиональное общение.

Выражаем благодарность преподавателям, принимавшим участие в подготовке и проведении Конференции.

*Брагина С.П., начальник информационно-методического центра ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», кандидат педагогических наук*

## ИСТОРИЯ СТРАНЫ - ИСТОРИЯ КОЛЛЕДЖА

*Глебова Н.Б., директор ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.*

*Корзухина Н.А., заместитель директора ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», отличник профессионально-технического образования*

ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» накануне своего 50 – летнего юбилея. Такая дата обязывает подвести итоги, вспомнить историю, и людей, вложивших свой труд, свою душу в становление образовательного учреждения. Особенно это актуально в связи с празднованием 75 – летия создания государственной системы подготовки кадров (Трудовые резервы).

История становления и развития любой образовательной организации определяется историей страны. В деятельности любого педагогического коллектива, как и всего народа, отражаются все события страны. История колледжа также тесно связана с историей нашего Отечества.

Завершилась Великая Отечественная война. Страна вставала из руин, восстанавливала разрушенные заводы, фабрики, строила новые дома, поднимала сельское хозяйство. Пришло время и текстильной и легкой промышленности. Люди хотели красиво одеваться, мечтали об уютном доме. Всё это было так необходимо. Строились предприятия для производства товаров народного потребления. Для работы на этих предприятиях нужны были специалисты. Так был построен Свердловский камвольный комбинат. Обучать рабочих для камвольного комбината: ткачей, прядильщиков, мотальщиков, крутильщиков и других – такова была миссия «Городского профессионально – технического училища № 74, созданного 15 января 1966 года на основании приказа Главного управления профессионального образования при Совете министров РСФСР №420 от 16.11.1965. Затем училище было преобразовано в «Техническое училище № 10» по приказу № 12.от 18.01.1977 года.

Требования к квалификации а, следовательно, и к образованию рабочих возрастали. В 1984 году Областное управление профессионально – технического образования издаёт приказ о переименовании «Технического училища №10» в «Среднее профессионально – техническое училище № 74», в котором учащиеся наряду с профессией должны были получать среднее образование. Педагогическому коллективу предстояло решать новые задачи: среднее образование – это новое мировоззрение, новый уровень общей культуры выпускника.



В училище пришли преподаватели общеобразовательных дисциплин: русского языка и литературы, истории, математики, физики и химии. Всё это повлекло за собой большие изменения в организации и содержании образования, в учебно – материальной базе, научно – методическом обеспечении образовательного процесса.

Свердловский вечерний технологический техникум осуществлял подготовку специалистов среднего звена, технологов швейного, текстильного и обувного производства. В техникум приходили продолжать образование выпускники училищ, работники текстильной и лёгкой промышленности Уральского региона. Таким образом, в стране осуществлялся принцип непрерывности образования.

В октябре 1992 года Свердловский вечерний технологический техникум передали из ведомственного подчинения «Ростекстиль» в систему образования, в ведение Департамента образования Свердловской области. В декабре 1992 года два образовательных учреждения были объединены под единое руководство и финансирование. На базе училища и техникума был создан «Центр образования по подготовке специалистов для текстильной и лёгкой промышленности». Вновь возникла необходимость пересмотреть направления деятельности образовательного учреждения: от начального профессионального образования к среднему и высшему профессиональному.

Историю делают люди. В разные периоды времени училище и техникум возглавляла плеяда замечательных директоров: А.Г. Лемтюгина, В.Н. Халдина, И.Д. Бак, вечерним технологическим техникумом руководила В.Н. Гладких. Эстафету от них приняла А.П. Копылова, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук и руководила колледжем вплоть до 2014 года. Каждый из директоров вписал в историю колледжа свою страницу.

А.Г. Лемтюгина стояла у истоков образовательного учреждения. Первым всегда трудно: создание материально – технической базы, подбор персонала, формирование коллектива и корпоративных устоев.

Продолжила эту работу В.Н. Халдина. Тесная связь образовательного учреждения и базового предприятия, Свердловского камвольного комбината – вот основа подготовки специалистов того времени.

И.Д. Бак - фронтовик, Отличник просвещения, бывший директором вечерней школы № 13 с августа 1953 года. По инициативе И.Д. Бака Министерство легкой промышленности выделило средства для строительства школы. Застройщиком был Камвольный комбинат – шеф школы, в которой обучались его работники. Школа была построена и оформлена на средства Камвольного комбината. Оформлением школы занимались профессиональные художники, члены Союза художников. Экспозиция школы была представлена на Выставке достижений народного хозяйства и получила медаль. Следовательно, школа стала одной из лучших в СССР. Теперь это первый учебный корпус колледжа.

В.Н. Гладких бала директором Вечернего технологического техникума. Её задачей было обеспечить подготовку специалистов среднего звена для

развивающейся текстильной и лёгкой промышленности региона, которую она достойно выполняла. Теперь помещение техникума – второй учебный корпус колледжа.

В 1995 году приказом № 361 от 26.07.1995г. Департамента образования Свердловской области «Центр образования по подготовке специалистов для текстильной и лёгкой промышленности», с целью приведения статуса учебного заведения в соответствие с Законом РФ «Об образовании» был переименован в ГОУ СПО СО «Профессионально – педагогический колледж». Соучредителями колледжа стали: министр общего и профессионального образования Свердловской области В.В. Нестеров, президент ООО «Концерн «Уральский текстиль» В.В. Васильков, руководитель Департамента Федеральной службы занятости населения по Свердловской области А.Д. Шмулей, которые внесли значительный вклад в развитие колледжа.

Директору А.П. Копыловой приходилось одновременно решать целый ряд сложнейших проблем, в том числе реализация программ педагогического образования и педагогической составляющей в традиционных технологических специальностях, интеграция основного и дополнительного образования. В соответствии с требованиями времени и образовательными потребностями населения были открыты новые специальности. Перечень специальностей образовательного учреждения существенно изменился. Колледж стал осуществлять подготовку специалистов не только текстильной и лёгкой промышленности, но и для системы образования - специалистов в области педагогики: учителей технологии, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования. Колледж реализовывал программы различного уровня: дополнительные, начального и среднего профессионального образования. Особенностью образовательных программ колледжа всегда была их художественно - эстетическая направленность, поэтому правомерным было решение, возглавлявшего в то время колледж директора А.П. Копыловой включить в перечень традиционных специальностей, реализуемых колледжем, такие как «Парикмахерское искусство», «Стилистика и искусство визажа», «Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы», «Дизайн». В дальнейшем это было отражено дополнением к названию – «колледж технологии красоты».

В 2011 году в соответствии с новыми нормативными требованиями и направлениями подготовки специалистов колледжу установлено наименование государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Профессионально - педагогический колледж технологии красоты».

Время диктует свои законы. На рынке труда стали востребованными специалисты сферы сервиса и управления. Вновь изменился спектр специальностей колледжа.

Колледж получил лицензию на право осуществлять образовательную деятельность по специальностям: «Гостиничный сервис», «Банковское дело», «Операционная деятельность в логистике», «Коммерция», «Земельно –

имущественные отношения». Название образовательной организации должно отражать содержание деятельности. На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 06- од от 06. 02. 2012 года название колледжа по настоящее время – государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

Особенностью содержания всех образовательных программ является их художественно – эстетическая направленность, освоение информационно – коммуникационных технологий. Все образовательные программы колледжа обращены к человеческой личности, правам и интересам человека, направлены на повышение качества жизни человека.

В колледже накоплены значительные ресурсы для качественной подготовки специалистов: современная учебно-лабораторная база, высококвалифицированные кадры, достаточное программное и учебно-методическое обеспечение, создана эффективная система социального взаимодействия со стратегическими партнерами, предприятиями – работодателями.

Колледж - это 3 учебных корпуса, 30 учебных аудиторий, в том числе 6 компьютерных учебных классов, оснащённых современной компьютерной техникой: интерактивными досками, видео - и аудио – аппаратурой. В колледже 18 лабораторий, в которых студенты отрабатывают свои профессиональные навыки: лаборатория искусств, лаборатория стилистики, визажа и парикмахерского искусства, студия косметологии, студия маникюра и педикюра, учебный дом моделей, лаборатория дизайна и художественного текстиля.

Колледж располагает 9 - этажным общежитием на 276 койко-мест с секциями гостиничного типа, где созданы и поддерживаются комфортные условия проживания.

Всё это позволяет на новом, системном уровне подойти к решению задач обеспечения качественной профессиональной подготовки специалистов и обеспечению конкурентоспособности выпускника в современном бизнесе, в сфере сервиса, в индустрии гостеприимства, индустрии моды и красоты, является основой его инновационной деятельности в современном обществе.

В колледже работает 69 преподавателей в том числе:

- 12 кандидатов наук;
- 15 преподавателей с высшей квалификационной категорией;
- 21 преподаватель с первой квалификационной категорией;

К преподаванию в колледже привлекаются специалисты базовых предприятий, преподаватели Вузов.

В 2012 году колледжу присвоен статус Ресурсного центра развития программ профессиональной ориентации молодёжи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения. Результатами работы ресурсного центра стали:

- непрерывная поддержка талантливой молодежи и развитие их профессионально-творческого потенциала средствами конкурсов профессионального мастерства, предметных олимпиад, выставок, творческих лабораторий, научно-практических конференций и др.);

- создание эффективной системы сетевого сотрудничества, обеспечивающей участие работодателей, общественных организаций и других заинтересованных лиц в решении задач Ресурсного центра, для расширения доступа к ресурсам (информационным, кадровым, материально-техническим, учебно-методическим, социальным и другим) различных субъектов образовательного процесса (в том числе, заказчиков кадров) на взаимовыгодных условиях;

- непрерывность профориентационной работы в системе «образование-обучение-трудоустройство».

В 2014 году директором колледжа назначена Н.Б. Глебова, Почётный работник среднего профессионального образования. Педагогический коллектив колледжа не останавливается на достигнутом. Колледж решает новые задачи: подготовка специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения и работодателей, что невозможно без государственно – частного взаимодействия. Заключены договоры по закреплению баз практики по всем реализуемым образовательным программам: 102 договора на прохождение практики студентами и 18 долгосрочных договоров по подготовке специалистов по специальностям:

1. Банковское дело – Уральский банк ОАО «Сбербанк России»;

2. Гостиничный сервис – ООО «КУОНИ», ООО Туристическое агентство «Друзья – Трэвел», ООО «Свод Интернешнл»;

3. Страхование дело – ООО «Росгосстрах»;

4. Парикмахерское искусство, Стилистика и искусство визажа, Профессиональное обучение – «Времена года», «Для Вас», «Белара», «Студия красоты Натальи Мосуновой», ИП Семин В.А. (Гоод Лак»), ООО «Элит – проект», Свердловский государственный Академический театр музыкальной комедии»;

5. Операционная деятельность в логистике – «ООО «Элемент – Трейд» (ТС «Монетка»), ООО «ОМАКС Групп», ООО «Кит», ООО Строительно – производственная компания «ПромОборудование»;

6. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий - ООО «Модный дом «Соло – дизайн»;

7. Туризм – ООО Туристическое агентство «Друзья – Трэвел» и др.

Колледж получил реальную возможность использования материальной базы Уральского банка ОАО «Сбербанк России», ООО «Росгосстрах», гостиницы «Большой Урал» и других работодателей не только для практики, но и для теоретического обучения. Специалисты базовых предприятий участвуют в образовательном процессе: проводят лекции, семинары, мастер – классы, экскурсии, содействуют в проведении конкурсов профессионального мастерства, конференций, Круглых столов. Это такие предприятия как: «Студия красоты Натальи Мосуновой», ООО «Кит», Отель «Эмеральд»,

отель «Хаятт Ридженси Екатеринбург», Центр традиционной народной культуры Среднего Урала, ООО «Росгосстрах», ОАО «Сбербанк России» и др.

Велением времени становится подготовка специалистов в соответствии с международными стандартами, поэтому необходима разработка и реализация программ международного сотрудничества. Одним из проектов стала производственная практика в г. Сочи во время XXII Зимних Олимпийских Игр и XI Зимних Паралимпийских Игр Сочи 2014 на основании соглашения с ОАО «Газпром» (управляющая компания ООО «Свод Интернешнл»).

Работодатели отмечают, что студенты проявили высокий уровень профессиональной квалификации во время производственной практики в г. Сочи в Горно – туристическом центре ОАО «Газпром»: ГК «Гранд Отель Поляна»\*\*\*\*\*, «Пик Отель»\*\*\*\* и ГК «1389 Отель & Спа» \*\*\*\*, что было чрезвычайно важно для решения поставленной на тот период правительственной задачи по подбору персонала, обеспечивающего Олимпийские мероприятия.

В 2015 году взаимодействие управляющей компании ООО «Свод Интернешнл» и колледжа по совместной подготовке специалистов для сферы гостиничного сервиса и туризма продолжается. Студенты колледжа вновь проходили производственную практику в Горно – туристическом центре ОАО «Газпром», показали высокий уровень мотивации к освоению специальности, ответственное, творческое отношение к исполнению своих функциональных обязанностей и подтвердили готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными международными требованиями, предъявляемыми к персоналу сферы гостиничного сервиса и туризма. Практика студентов проходила в службах приёма и размещения гостей, эксплуатации номерного фонда, маркетинга и продвижения гостиничных продуктов. Они работали в должностях ассистентов менеджеров по бронированию номеров, горничных, помощников менеджера по продажам, координаторов и др.

Это было чрезвычайно важно для понимания международных требований в подготовке специалистов для гостиничного сервиса и туризма. В 2015 году впервые осуществлён приём одной группы по новой специальности «Туризм».

В 2014 – 2015 учебном году плодотворным было социальное взаимодействие с Уральским банком «Сбербанк России», 48 студентов колледжа прошли производственную практику в различных офисах сбербанка. Специалисты Уральского банка «Сбербанк России» непосредственно участвуют в образовательном процессе: проводят лекции, тренинги, мастер – классы, конференции, участвуют в разработке программной и учебно – методической документации, руководят выпускными квалификационными работами, участвуют в экспертизе качества подготовки специалистов.

Славная история и традиции колледжа обязывают педагогический и студенческий коллектив стремиться к новым вершинам, добиваться новых успехов.

## **СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УРАЛЬСКОГО КОЛЛЕДЖА БИЗНЕСА, УПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КРАСОТЫ**

*Маркс С.Р., преподаватель ГБОУ СПО  
СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
кандидат технических наук*

В настоящее время в условиях компьютеризации и информатизации всех сфер деятельности человека и в связи с модернизацией Российской системы образования приходится пересматривать многие классические педагогические методики и технологии.

Применение компьютеров позволяет автоматизировать рутинные расчеты, которые ранее выполнялись вручную. Например, современные бухгалтерские и финансовые расчеты уже практически невозможны без специализированных программ; системы автоматического управления и регулирования на производстве позволяют эффективно управлять сложными производственными процессами и избегать сбоев и аварий, неизбежных при ручном управлении; использование компьютеризированного слежения и управления АЭС позволяет уменьшить риски ядерных аварий до безопасного уровня и т.д. Очевидно, что и область образования должна преобразовываться за счет внедрения новых компьютерных технологий. Рассмотрим, например, развитие лекций, издавна считающихся одной из основных форм обучения.

Согласно [1], главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Однако лекция является методом, который чаще всего используется неграмотно и неэффективно ввиду высоких требований к лектору (теоретические знания и практический опыт не являются достаточными условиями для успешного проведения лекций). Согласно [2], можно выделить ряд достоинств и недостатков лекции. К достоинствам можно отнести возможность проведения лекций в больших группах (аудиториях) и соответственно их низкую стоимость, к недостаткам – высокие требования к лектору, пассивный для студентов характер обучения и усредненный темп выдачи материала (без учета неоднородности студентов).

Согласно [3], с середины XIX в., по мере роста научных и технических знаний, усилилась потребность дополнения лекций практическими

занятиями, стимулирующими самостоятельность и активность студентов. Назначение лекции видится как подготовка студентов к самостоятельной работе с книгой. В 30-е гг. в некоторых вузах в порядке эксперимента прекратили читать лекции: эксперимент себя не оправдал - уровень знаний у студентов резко снизился.

И в настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала. Их аргументы:

- Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление, и чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.
- Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.
- Лекции необходимы лишь при отсутствии учебников.
- Темп лекции, как правило, слишком высок для одних студентов и слишком низок для других. Ориентирование на «слабых» студентов снижает эффективность лекции для «сильных» студентов, и наоборот.

Эти возражения особенно актуальны в наше время: в сети Интернет можно найти практически любые теоретические материалы. В этих условиях задача состоит в обучении студентов умению извлекать из сети информацию, и, главное, умению применять ее для решения практических задач.

Классическое проведение лекции, начиная со средних веков и до конца прошлого столетия, состояло в монологе лектора, расположенного у доски с мелом. На доске отображались формулы, графики и основные определения. Слушатели конспектировали ключевые моменты лекции, слушали пояснения и комментарии лектора и при необходимости задавали уточняющие вопросы.

Начиная с конца прошлого столетия стандартом является проведение лекций на основе заранее подготовленных компьютерных материалов (как правило, презентаций Power Point). Использование презентаций ускоряет темп лекций, облегчает их проведение и позволяет «украсить» лекцию различными схемами, диаграммами, рисунками и видеороликами, которые облегчают понимание предмета. Суммируя отзывы преподавателей, использующих презентации на лекциях [4]:

- подготовка презентаций требует серьезных затрат времени;
- презентации часто передаются студентам, поэтому студенты не конспектируют лекцию. Положительный момент при этом – увеличение объема лекции, отрицательный момент – студенты слушают хуже, чем при обычной лекции (считают, что смогут прочитать позже);
- презентация должна служить лишь подкреплением лекции (таблицы, рисунки, важные выводы). Если всю лекцию размещать на слайдах, студенты не будут ее слушать;
- демонстрация слайдов и комментарии лектора должны быть дополнены материалом под запись – при этом происходит лучшее запоминание материала;
- необходим компромисс между полнотой представления материала на слайдах и сопровождающими пояснениями и комментариями, иначе

лекция выхолащивается, и преподаватель превращается в кинооператора, а лекция превращается в просмотр картинок.

Применение презентаций повышает уровень, наглядность и скорость лекции. Чтение лекции упрощается (за счет предварительной подготовки). Однако основные недостатки лекции – пассивный характер и усредненный темп – сохраняются.

Похожая ситуация наблюдается и с другими формами педагогических занятий – практические и лабораторные работы, семинары, курсовые и контрольные работы – все эти формы начинают преобразовываться за счет использования современных информационных технологий, базирующихся на средствах вычислительной техники [5]. Особенно наглядно применение вычислительной техники при автоматизации тестирования, которое начинает заменять классические методы оценки знаний.

В настоящее время широкое распространение приобретают комплексные компьютерные продукты для автоматизации как процесса обучения, так и учета информации о студентах, хранения приказов, ведения журналов преподавателей, формирования зачетов, ведомостей и т.д. Такие программные продукты направлены на комплексную автоматизацию большинства отделов учебного заведения. Однако внедрение таких программ требует значительных (и одновременных) усилий большинства сотрудников учебного заведения, что вызывает определенные проблемы для учебных заведений со средним и большим количеством студентов и сотрудников. Происходит своего рода информационная война между производителями подобного программного обеспечения, которые предпринимают все усилия для распространения именно своих программных продуктов – вплоть до навязывания их в приказном порядке через министерство образования.

Программы автоматизации образования предполагают хранение всей, в том числе конфиденциальной, информации, на удаленных серверах. При этом производители программного обеспечения имеют к ней (информации) полный доступ. Это приводит, в частности, к несанкционированному использованию педагогического опыта, методик и разработок удаленных преподавателей. В результате производители программного обеспечения за отдельные деньги начинают предлагать новые сертифицированные курсы по разным учебным предметам. Через какое-то время с помощью соответствующих министерств они могут обязать все учебные заведения пользоваться именно их учебными модулями и курсами, сводя роль преподавателей к менеджерам, сопровождающим централизованное обучение на базе их методических материалов.

Между тем информационными технологиями, в том числе автоматизацией образования, давно занимаются программисты всего мира. Одно из направлений работы – развитие программных продуктов класса «Open Source» с открытой технологией, распространяемых по лицензии GNU General Public License (GPL), т.е. бесплатно. Такие программные продукты имеют некоммерческий характер и разрабатываются совместными усилиями всеми программистами, желающими принять в этом участие. В области



автоматизации образования существует целый ряд подобных проектов (по состоянию на 2013 г.):

1. **Moodle** (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — свободная система управления обучением, распространяющаяся по лицензии GNU General Public License.

Система реализует философию «[педагогика социального конструкционизма](#)» и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Moodle переведена на десятки языков, в числе и русский и используется в 197 странах мира.

Moodle - это программа, позволяющая интегрировать обучение в группе целиком в сеть, используя веб-технологии. Студенты смогут по-настоящему учиться, получая доступ к различным ресурсам группы. Moodle позволяет эффективно организовать процесс обучения, используя такие возможности как проведение семинаров, тестов, заполнение электронных журналов, включение в учебное занятие различных объектов и ссылок из интернета, и многие другие.

## 2. **TrainingWare Class: первая российская СДО с открытым кодом**

Компания "Корпоративные Системы Обучения" (ВСС Group) объявила платформу TrainingWare Class свободно распространяемым программным обеспечением (СПО) с открытым исходным кодом. Теперь эту систему дистанционного обучения (СДО) смогут бесплатно использовать и совершенствовать сторонние пользователи и разработчики.

[TrainingWare Class](#) — это технологическая платформа для автоматизации процессов обучения и аттестации пользователей. Она обеспечивает взаимодействие между преподавателем и учениками в процессе обучения, разработку курсов и тестов, поддержку очного обучения и, что особенно востребовано, автоматизированную аттестацию пользователей. TrainingWare Class позволяет формировать индивидуальный подход к обучению и автоматизировать рутинную работу преподавателя.

На сегодняшний день TrainingWare Class является единственной свободно распространяемой Российской СДО, разработанной, в отличие от зарубежных аналогов, с учетом требований отечественного образования. За счет масштабируемости решений на базе TrainingWare Class могут создаваться комплексные системы автоматизации учебных процессов и системы мониторинга обучения уровня района, города или региона, а также формироваться единые библиотеки учебно-методических материалов, создаваемые участниками педагогических сообществ и социальных сетей.

3. **Claroline LMS** - это платформа для электронного электронного обучения (eLearning) и электронной деятельности (eWorking), позволяющая педагогам создавать эффективные онлайн-курсы и управлять процессом обучения и совместными действиями на основе веб-технологий.

Переведённая на 35 языков, Claroline LMS обладает обширным сообществом пользователей и разработчиков по всему миру.

Claroline LMS используется не только образовательными учреждениями, но также и тренинговыми центрами, ассоциациями и компаниями. Платформа настраиваемая и предлагает гибкую среду для разработки под конкретный заказ.

#### 4. Dokeos

- Официальный сайт: [www.dokeos.com](http://www.dokeos.com)
- Поддержка: IMS/SCORM
- Платформа: PHP, MySQL
- Лицензия: GNU General Public License (GPL)
- Поддержка русского языка: есть
- Демонстрационный сайт: <http://demo.opensourcecms.com/dokeos/>
- Логин/пароль: admin/demo

Платформа построения сайтов дистанционного обучения, основанная на ветке (fork) Claroline (версии 1.4.2.). Ветка представляет собой клон свободно распространяемого программного продукта, созданный с целью изменить приложение-оригинал в том или ином направлении.

Dokeos — результат работы некоторых членов первоначальной команды разработчиков Claroline, которые задумали:

— изменить ориентацию приложения. Теперь оно подойдет скорее организациям, чем образовательным учреждениям. Дело в том, что Claroline прекрасно адаптирована для образовательной среды, что выражается в поддержке большого количества обучающихся и курсов. Dokeos, как нам кажется, больше ориентирован на профессиональную клиентуру, например, на персонал предприятия;

— организовать (скорее, выставить на продажу) набор дополнительных сервисов для платформы. Название Dokeos относится как к приложению, так и к сообществу, которое предлагает набор различных сервисов к платформе: хостинг, интегрирование контента, разработка дополнительных модулей, техническая поддержка и т.д.

Dokeos бесплатен, поскольку лицензия Claroline (GNU/GPL) предполагает, что ветки подпадают под ту же лицензию. Поскольку ветка была выделена недавно, оба приложения сейчас относительно похожи друг на друга, хотя некоторые различия в эргономике, построении интерфейса, функционале уже начинают проявляться.

#### 5. ATutor

- Официальный сайт: [www.atutor.ca](http://www.atutor.ca)
- Поддержка: IMS/SCORM
- Текущая версия: 1.5.2
- Языки приложения: PHP, JAVA
- СУБД: MySQL
- Лицензия: GNU General Public License (GPL)
- Поддержка русского языка: есть
- Демонстрационный сайт: <http://www.atutor.ca/atutor/demo/login.php>

- Логин/пароль: demo/demo

Система создана канадскими разработчиками. Включает в себя весь необходимый e-learning-инструментарий. Есть русскоязычная версия

#### 6. ILIAS

- Официальный сайт: [www.ilias.de/ios/index-e.html#ilias](http://www.ilias.de/ios/index-e.html#ilias) (рис. 5)
- Поддержка: IMS/SCORM
- Текущая версия: 3.8.0
- Языки приложения: PHP
- СУБД: MySQL
- Лицензия: GNU General Public License (GPL)
- Поддержка русского языка: есть

#### 7. SAKAI

- Официальный сайт: <http://www.sakaiproject.org/>
- Поддержка: IMS/SCORM
- Платформа: JAVA
- СУБД: MySQL, Oracle, hsqldb
- Лицензия: GNU General Public License (GPL)
- Поддержка русского языка: есть

#### 8. LAMS

- Официальный сайт: <http://www.lamscommunity.org>
- Текущая версия: 2
- Языки приложения: Java
- СУБД: MySQL
- Лицензия: GNU General Public License (GPL)
- Поддержка русского языка: нет
- Демонстрационный сайт: [http://lamsinternational.com/demo/intro\\_to\\_lams.html](http://lamsinternational.com/demo/intro_to_lams.html)

Спецификация IMS Learning Design была подготовлена в 2003 году. В ее основу положены результаты работы Открытого университета Нидерландов (Open University of the Netherlands — OUNL) по языку образовательного моделирования «Educational Modelling Language» (EML), при помощи которого описывается «метамодель» разработки учебного процесса.

На основе данной спецификации была создана «Система управления последовательностью учебных действий» Learning Activity Management System (LAMS). LAMS предоставляет преподавателям визуальные средства для разработки структуры учебного процесса, позволяющие задавать последовательность видов учебной деятельности.

LAMS представляет собой революционно новое приложение для создания и управления электронными образовательными ресурсами. Она предоставляет преподавателю интуитивно понятный интерфейс для создания образовательного контента, который может включать в себя различные индивидуальные задания, задания для групповой работы и фронтальную работу с группой обучаемых.

## 9. OLAT

- Официальный сайт: <http://www.olat.org>
- Текущая версия: 5.1.3
- Стандарты: SCORM/IMS (IMS Content Packaging, IMS QTI)
- Языки приложения: Java
- СУБД: MySQL, PostgreSQL
- Лицензия: GNU General Public License (GPL)
- Поддержка русского языка: есть
- Демонстрационный сайт: <http://demo.olat.org>

Разработка системы началась еще в 1999 году в Цюрихском университете (Швейцария) , где она является основной образовательной платформой электронного обучения.

## 10. OpenACS

- Официальный сайт: <http://openacs.org>
- Текущая версия: 5.3.1
- СУБД: ORACLE
- Лицензия: GNU General Public License (GPL)
- Поддержка русского языка: есть

Open Architecture Community System — это система для разработки масштабируемых, переносимых образовательных ресурсов. Она является основой для многих компаний и университетов, занимающихся использованием технологий электронного обучения.

## 11. LRN

- Официальный сайт: <http://dotlrn.org>
- Текущая версия: 2.2.1
- СУБД: ORACLE
- Скачать LiveCD: [http://e-lane.org/pub/knoppix-elane\\_EN\\_2005-10-12.iso](http://e-lane.org/pub/knoppix-elane_EN_2005-10-12.iso)
- Поддержка русского языка: есть

На сайте предлагается возможность загрузить LiveCD, чтобы попробовать систему локально на домашнем компьютере.

## 12. COSE

- Официальный сайт: <http://www.staffs.ac.uk/COSE/>
- Текущая версия: 2.1
- Языки приложения: PERL, JAVA

## 13. LON-CAPA

- <http://www.lon-capa.org/>
- Существует возможность установки через репозиторий: для FC6 [http://install.loncapa.org/versions/fedora/6/FC6\\_loncapa\\_yum.conf](http://install.loncapa.org/versions/fedora/6/FC6_loncapa_yum.conf)
- Языки приложения: PERL

## 14. ELEDGE

- Официальный сайт: <http://eledge.sourceforge.net/>
- Разработчик: University of Utah
- Текущая версия: 3.1.0
- Языки приложения: Java
- СУБД: MySQL

Не обновляется с 2003 г.

#### 15. Colloquia

- Официальный сайт: <http://www.colloquia.net/>
- Текущая версия: 1.4.3
- Языки приложения: JAVA
- Поддержка русского языка: нет

#### 16. OpenLMS

- Официальный сайт: <http://openlms.sourceforge.net>
- Текущая версия: 5.3.0
- Стандарты: Scorm, Dublin Core, AICC
- Языки приложения:
- СУБД:
- Лицензия: GNU General Public License (GPL)
- Поддержка русского языка: нет
- Другие языки: английский и норвежский

#### 17. The Manhattan Virtual Classroom

- Официальный сайт: <http://manhattan.sourceforge.net>
- Текущая версия: 3.2.0
- Стандарты: Scorm, Dublin Core, AICC
- Лицензия: GNU General Public License (GPL)
- Поддержка русского языка: нет

Около 10 языковых модулей. Русского языка нет.

#### 18. DodeboLMS

- Разработчик: DodeboLMS
- Официальный сайт: <http://www.docebolms.org>
- Язык приложения PHP
- СУБД: MySQL
- Последняя версия: DoceboLMS 2.0.4
- Демонстрационный сайт: <http://demo.opensourcecms.com/docebolms/>
- Логин/пароль: admin/demo

#### 19. Acollab

- Официальный сайт: <http://www.atutor.ca/acollab/>
- Скачать последний релиз: Acollab 1.2
- Демонстрационный сайт: [http://www.atutor.ca/acollab/ACollab/sign\\_in.php](http://www.atutor.ca/acollab/ACollab/sign_in.php)
- Логин/пароль: group\_admin/group\_admin

Таким образом, имеется большое количество программ для автоматизации обучения, которые устанавливаются и работают на внутренних серверах учебного заведения. Учебно-методические материалы, публикуемые преподавателями, остаются «внутри» учебного заведения и не попадают в посторонние руки. При наличии локальной компьютерной сети подобные программы могут работать и без подключения к сети Интернет, причем с высокой скоростью и совершенно бесплатно.

Open Source программы не ограничиваются системами автоматизации обучения – существуют также подобные программы для автоматизации

документооборота (для канцелярии, отдела кадров, деканатов, библиотек), которые также могут быть установлены, настроены и использоваться без каких-либо юридических и финансовых ограничений.

В Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты проводятся работы по внедрению подобных (Open Source) программных средств. В компьютерной сети колледжа установлен WEB-сервер (портал), на котором будут расположены несколько Open Source программных продуктов. Функциональным назначением создаваемого портала является решение трех основных задач:

- автоматизация обучения студентов (на базе LMS MOODLE). Среда MOODLE бесплатна, является одной из наиболее часто используемых в отечественных и зарубежных учебных заведениях разного уровня (от школы до университета), и обладает богатым набором инструментов и встроенных средств;
- автоматизации документооборота колледжа (на базе Alfresco Community - бесплатной системы управления документооборотом предприятия, имеющей модуль сопряжения с MOODLE). Alfresco предоставляет возможность создавать, хранить, модифицировать документы и многое другое. Система позволяет искать по содержимому документов, поддерживает версию документов. Хранится вся история изменений, всегда можно посмотреть, кто что добавлял или удалял. Имеется большое количество модулей и расширений, позволяющих решать типовые задачи обработки документов в отделе кадров, канцелярии, отделе снабжения и т.д.;
- виртуальная среда колледжа (на базе Drupal Commons – решения, позволяющего создать небольшую внутреннюю социальную сеть). Виртуальная среда помимо стандартных задач локальной сети (обмена файлами) позволяет обмениваться информацией студентам, преподавателям и администрации колледжа, проводить обсуждения, голосования, создавать форумы, чаты и т.д., причем, в современной и привычной для молодежи Интернет-форме. Кроме того, виртуальная среда позволяет организовывать внутренние конкурсы и олимпиады. Из виртуальной среды также запускаются задачи ранее перечисленных подсистем – автоматизации обучения и документооборота.

Внешний вид начальной страницы портала приведен на рис.1:

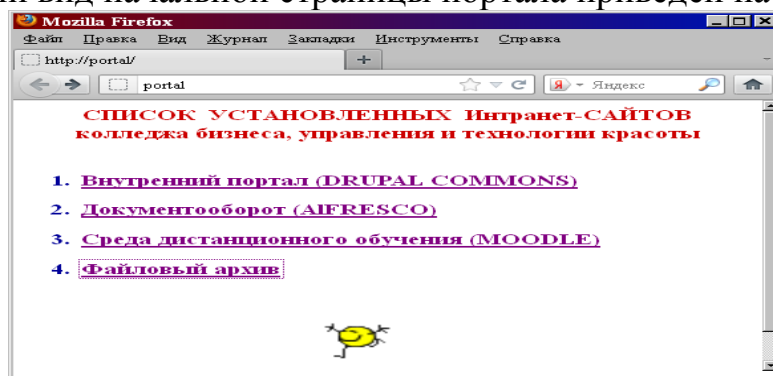


Рисунок 1. Начальная WEB-страница портала колледжа

Среда Drupal Commons установлена (пока на английском языке) – см. рис. 2:

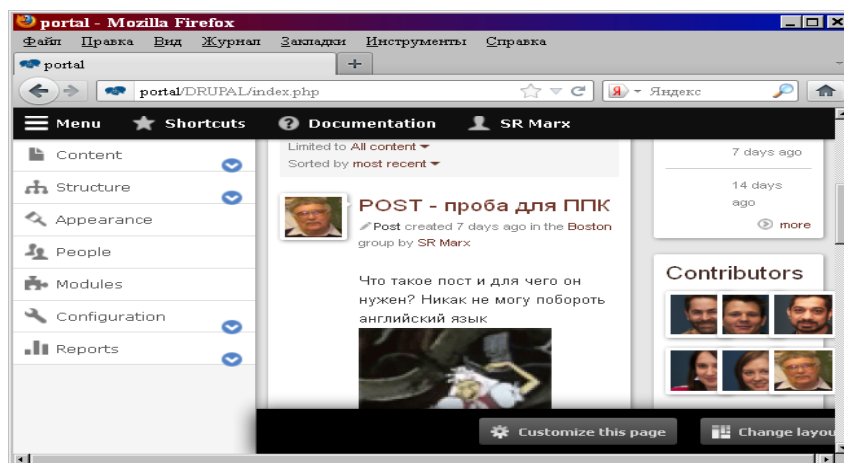


Рисунок 2 – среда Drupal Commons (внутренняя социальная сеть)  
Среда автоматизации обучения Moodle также установлена – см. рис. 3:

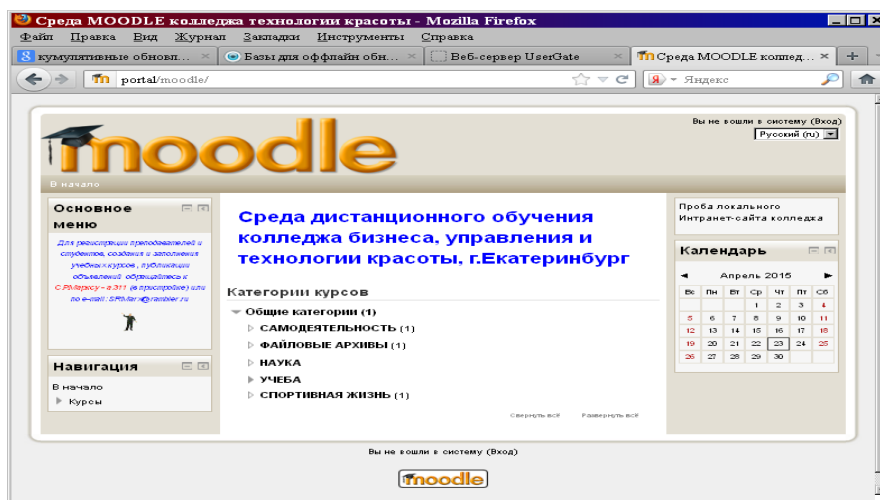


Рисунок 3 – Начальная страница среды автоматизации обучения MOODLE  
В Moodle установлена надстройка «Электронный деканат», предназначенная для автоматизации работы вспомогательных учебных служб.

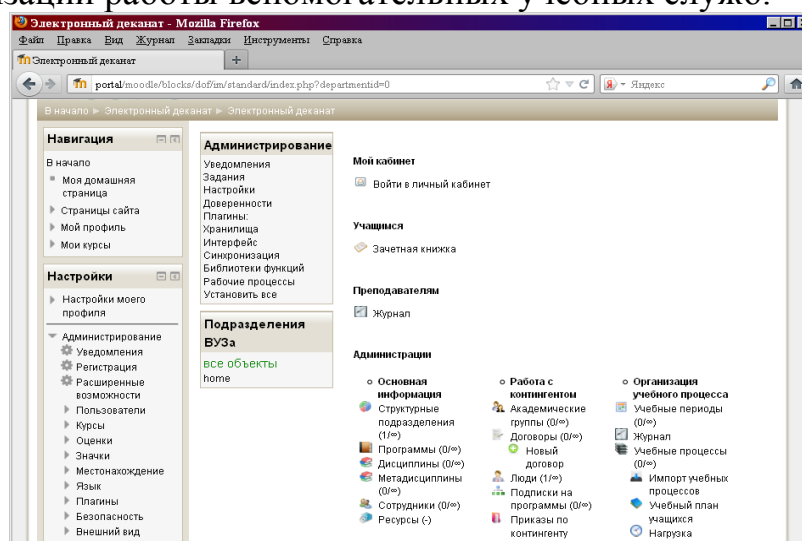


Рисунок 4 – надстройка Moodle «Электронный деканат»

Программа для автоматизации документооборота Alfresco Community будет установлена в ближайшее время.

Таким образом, в Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты проводятся работы по формированию современной информационной среды, способной решать целый спектр разнообразных задач. Разрабатываемая информационная среда базируется на современных Open Source программных продуктах международного уровня, обладающих богатыми возможностями и совершенно бесплатными. В пределах компьютерной сети колледжа указанные сайты работают по технологии Интранет (без использования сети Интернет, быстро – со скоростью локальной сети), хотя предусмотрен и Extranet-доступ из Интернет (для возможности обмена информацией с удаленными студентами заочной формы обучения и подготовки учебных курсов преподавателями в домашних условиях).

В настоящее время сайты только начинают настраиваться и заполняться. Этот процесс длителен, он будет происходить непрерывно, с наращиванием полезного контента, формированием актуальных и интересных групп новостей, заполнением учебных курсов, созданием архивов и т.д. В условиях ограниченного финансирования самостоятельное и бесплатное формирование и заполнение информационной среды без приобретения лицензионных программ, оплаты обучения, закупки сертифицированных учебных курсов, подключения к быстрому Интернет-провайдеру является одним из способов сохранить часть финансовых средств, а также разработать информационную среду с учетом всех внутренних особенностей и потребностей, наиболее отвечающую профилю и интересам учебного заведения.

#### *Литература:*

1. Метод тренингов – электронный ресурс:  
[http://www.zelenyidom.narod.ru/gh\\_training/gh\\_fortrain/gh\\_metmat/met\\_tr.htm#\\_Toc106905397](http://www.zelenyidom.narod.ru/gh_training/gh_fortrain/gh_metmat/met_tr.htm#_Toc106905397)
2. Демкин В.П., Можяева Г.В. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения. Учебно-методическое пособие. Томск, 2003. Электронный ресурс: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=216&page=630>
3. Сайт «Педагогика и образование». Электронный ресурс:  
<http://www.pedagogics-book.ru/index.html>
4. Научная сеть «SciPeople». Электронный ресурс: <http://scipeople.ru/>
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-192 с.



# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Русакова Л.В., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
магистрант ФГБОУ ВПО «Уральский  
государственный педагогический  
университет»*

## **Аннотация**

В статье обоснована необходимость индивидуализации обучения студентов колледжа информационными технологиями, а также представлен анализ решений проблемы индивидуализации обучения. В статье также описана методика обучения студентов информационными технологиями, основывающаяся на применении электронных образовательных ресурсов и обеспечивающая индивидуализацию обучения. Представлены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность разработанной методики.

## **Анализ состояния проблемы индивидуализации обучения студентов**

Курс на индивидуализацию обучения провозглашен в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании». Это обуславливает поиск способов обеспечения высокой степени индивидуализации в условиях массового обучения в организациях среднего профессионального образования[7].

Анализ научно-методической литературы исследователей А. А. Кирсанова, Е. С. Рабунского, И. Э. Унт, В. А. Крутецкого, по проблеме индивидуализации обучения позволил выяснить дидактический смысл определений «индивидуализация обучения» и «дифференциация обучения» и найти их различия.

Под индивидуализацией обучения будем понимать обучение, при котором темп обучения, а так же его методы определяются с учетом индивидуальных особенностей, уровня развития и способностей обучаемого во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Под дифференциацией обучения будем понимать обучение, при котором индивидуальные особенности студентов учитываются в форме, предполагающей группировку обучающихся на основании выделения определенных особенностей.

Решению проблемы индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ И.Э. Унт, А.А. Кирсанова, А.А. Бударного, А.С. Границкой, Ю. С. Драль, Г.Ф. Суворовой, С.Д. Шевченко и других авторов.

Е.С. Рабунский в своих работах рассматривал домашние задания, как средство индивидуализации обучения[5].

У А.А. Бударного исходной точкой была специфичная методика урока в школе. Методика предполагала разделение класса на три группы с целью устранения неуспеваемости по способности к обучению. Одна часть урока занимала фронтальная, другая часть – самостоятельная работа, каждая группа получала разные задания. В то время, когда учитель работал фронтально с самой слабой группой, другие группы работали самостоятельно. Благодаря этому удалось достигнуть всеобщей успеваемости обучения без внеурочных консультаций[1].

И.Э. Унт занималась исследованием эффективности индивидуализации учебной работы. Объектом исследования выступали критерии отбора индивидуальных учебных заданий для самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа учащихся проводилась по индивидуальным инструкциям, которые были составлены учителем в трех вариантах (по степени трудности). В рамках самостоятельной работы учебный процесс подвергался индивидуализации во всех его звеньях, особое внимание уделялось самостоятельной проработке учебного материала. Индивидуальная работа использовалась наряду с фронтальной работой. Обобщение результатов работы позволило И. Э. Унт сделать следующие выводы. Использование индивидуальных заданий для самостоятельной работы способствовало повышению успеваемости. «Сильных» учеников мотивировали задания, которые требовали большего напряжения и давали дополнительную информацию. «Слабые» обучающиеся получали удовлетворение от успеха, поскольку они использовали доступный учебный материал[6].

А.С. Границкая в рамках классно-урочной системы предложила организовать обучение в школе, при котором 60-80% отводится на индивидуальную работу с обучающимися [2].

Ю.С. Драль разработал систему индивидуальных компьютерных обучающих программ (разветвленные, адаптивные), основой которой было выделение урочной работы с классом в целом и индивидуальных занятий с нуждающимися учащимися (более способными или отстающими).

П. Трамп, разработал систему организационных форм обучения, сочетающую занятия в больших аудиториях с индивидуальными занятиями в малых группах. Обучение осуществлялось как на лекционных занятиях (40% выделенного времени), так и на занятиях в малых группах (20% времени) и в процессе индивидуальной работы со студентами (40% времени).

Представленные выше разработки по индивидуализации обучения не отражают возможности современных информационных и коммуникационных технологий для подготовки индивидуальных домашних заданий, осуществления учебной коммуникации во внеурочное время между обучающимся и преподавателем в процессе самостоятельной работы учащихся, интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий.

## **Методика индивидуализации обучения студентов колледжа информационным технологиям**

Информатизация общества и образования обусловила применение средств информационных и коммуникационных технологий для индивидуализации обучения (А.П. Грачева, С.Г. Григорьева, В.В. Гриншкуна, М.П. Лапчик, С.М. Окулов, И.В. Роберт, И.Г. Семакин, Н.В. Софронова, А.Я. Фридланд, Е.К. Хеннер и другие). В данной работе проблема индивидуализации обучения решается на основе применения электронных образовательных ресурсов.

Вслед за М.В. Лапенюк, И.В. Роберт, О.А. Козловым, Т.А. Лавиной под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) будем понимать совокупность информации образовательного назначения, представленной в формате, воспроизводимом на электронном носителе, отражающей некоторую предметную область, технология изучения которой обеспечивает условия для осуществления различных видов учебной деятельности[3].

В исследовании обоснована и разработана методика индивидуализации обучения студентов информационным технологиям на основе электронных образовательных ресурсов, основные характеристики которой представлены ниже.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к применению современных информационных и коммуникационных технологий для решения задач в своей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины** в профессиональной подготовке специалиста. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» принадлежит разделу математических и общих естественнонаучных дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

**Структура учебной дисциплины.** Дисциплина включает следующие основные разделы: «Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий», «Прикладные программные средства», «Основы информационной и компьютерной безопасности», «Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности».

**Формы обучения** – индивидуальная и коллективная. При этом индивидуальная форма обучения используется при выполнении практической и самостоятельной работы. Групповая форма обучения используется для изучения и закрепления теоретического материала.

**Методы обучения** – объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, доклад, инструктаж, демонстрация), репродуктивный (упражнения, алгоритмы, лекции), проблемный (беседа, деловая игра, проблемная ситуация, задача), частично-поисковая (дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, лабораторная работа), исследовательский (проектирование, творческие задания, исследовательское моделирование). Ведущий метод обучения – исследовательский. Обоснование выбранного метода обуславливается исследователями, которые использовали его при обучении информационным технологиям (А.Ю. Уваров, Е.С. Полат, А.В. Петров и др.). Исследовательской деятельностью студенты занимаются, после получения необходимых знаний и умений.

**Средства обучения** – текстовые, табличные и графические редакторы, электронные образовательные ресурсы, персональный компьютер.

Особенностью применяемых средств обучения является возможность адаптации содержания и методов к различным учебным пособиям в зависимости совокупности компетенций, которые формируются у студентов. Для подбора ЭОР была создана нормативная база, которая позволила выбрать необходимый электронный образовательный ресурс для коллективной или индивидуальной учебной деятельности.

**Результатом изучения дисциплины** является:

- знание основных понятий в области информационных технологий;
- умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;
- использование возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- знание назначения и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

**Объем и сроки изучения дисциплины.** Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе в течение 3 и 4 семестра. Максимальная учебная нагрузка 192 часа из них обязательная аудиторная нагрузка 128 часов (лекционные занятия - 60 часов, практические занятия - 68 часов), самостоятельная работа 64 часа. По окончании изучения дисциплины предусмотрен дифференцированный зачет.

**Критерии оценки знаний и умений** студентов. Оценка по дисциплине является накопительной (среднеарифметическая сумма баллов, которую набирает студент в течение всего курса обучения за все виды учебной деятельности).

Разработанная методика основана на трехступенчатой диагностике с возможностью цикличности, в которую входит:

- *Диагностика уровня актуальной обученности* студента по изучаемой теме, для выбора траектории обучения, при этом (вслед за Беспалько В. П.) выделены четыре *уровня* низкий, средний, базовый и высокий, количественно соответствующие шкале измерения [0; 0,7); [0,7; 0,8); [0,8; 0,9); [0,9; 1,0].
- *Диагностика доминирующей перцептивной модальности* студента по С. Ефремцеву для определения ведущего типа восприятия (аудиального, визуального или кинестетического);
- *Диагностика уровня обученности* студента по изученной теме. По четырем *уровням* (вслед за Беспалько В. П.) низкий, средний, базовый и высокий, количественно соответствующие шкале измерения [0; 0,7); [0,7; 0,8); [0,8; 0,9); [0,9; 1,0] для назначения студентам совокупности самостоятельных практических заданий. Уровень сложности практического задания зависит от уровня обученности. При этом все студенты разделены на подгруппы.

**Нулевая подгруппа** включает студентов, имеющих неудовлетворительный результат диагностики уровня обученности. Такая подгруппа студентов отправляется на повторное изучение теоретической части, выбор другого метода изучения материала.

**Первая подгруппа** включает основную массу студентов, имеющих удовлетворительный результат диагностики уровня обученности. Занятия с такой группой студентов проходят по основной традиционной программе: выдается практическое задание на оценку «3», которое выполняется по заданному алгоритму.

**Вторая подгруппа** включает студентов, которые показали хороший результат диагностики уровня обученности. Дается практическое задание на оценку «4» выполнение частично по алгоритму и самостоятельно.

**Третья подгруппа** включает студентов, показавших отличный результат диагностики уровня обученности. Для студентов этой группы

предусматриваются индивидуальные задания повышенной сложности. Дается практическое задание на оценку «5» самостоятельно без алгоритма.

В данной методике для каждого студента, который выполнил полученное задание на 100%, предусмотрен переход к более сложному заданию. Тем самым студент может повысить свой уровень успеваемости по изученной теме.

В процессе обучения преподаватели используют *методическую разработку по выполнению итогового проекта*, для проверки уровня сформированности компетенций в области практических умений.

Для осуществления контроля преподаватель использует *банк тестовых заданий*, для проверки уровня сформированности компетенций в области теоретических знаний и умений.

В поддержку разработанной методики индивидуализации обучения студентов информационным технологиям. Были разработаны ЭОР, которые включают:

- Учебно-методический комплекс по дисциплине;
- Учебную программу;
- Конспект лекций;
- Комплект тестовых заданий (оценивают знания, умения, устанавливают уровень обученности, сформированности личностных качеств, уровень интеллектуального развития);
- Иллюстративные материалы (набор слайдов, анимационные и видеофрагменты, аудио сопровождение);
- Методические указания, методики изучения дисциплины, выполнения практических и лабораторных работ, решения задач, проведения курсовых, дипломных и научно-исследовательских работ, организации и проведения деловых игр и т. д.;
- Учебно-методические пособие (различные комбинации методических указаний с другими видами учебных пособий);
- Практические материалы (комплект практических заданий, лабораторную работу, виртуальный практикум, сопровождение курсовых и дипломных работ, деловые игры)[10].

### **Результаты педагогического эксперимента по оценке эффективности разработанной методики**

Целью проведения педагогического эксперимента была проверка гипотезы **H1**: средний уровень сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов экспериментальной группы превышает критериальное значение.

Критерием результативности является средние по группе уровни сформированности компетенций превышающие 70% (согласно модели полного усвоения В.П. Беспалько)

В педагогическом эксперименте, который проводился на базе ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

среди студентов 2 курса специальности «Парикмахерское искусство» в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» участвовала одна экспериментальная группа в количестве 25 человек, без контрольной группы.

Для проверки гипотезы использовались материалы, содержащие:

- Задания в тестовой форме, проверяющие уровень сформированности компетенций в области теоретических знаний и умений. Каждое задание в тестовой форме оценивается в дихотомической шкале. Вслед за Аванесовым В.С. в тесте было использовано от 20 до 40 заданий, при этом каждое задание выявляло наличие или отсутствие знаний и умений испытуемых по укрупненной дидактической единице. Так же была учтена продолжительность прохождения теста с количеством вопросов. Тестовые задания соответствовали требованиям: полнота отображения материала учебной программы при отборе содержания, правильность пропорций разделов и тем предмета, значимость содержания для целей проверки. Так же в тест было включено 4 основные категории заданий.

- Учебный проект, проверяющий уровень сформированных общих и профессиональных компетенций в области практических умений. Сформированы критерии оценивания учебного проекта, которые выявляли наличие или отсутствие компетенций в области практических умений.

Так как по условиям педагогического эксперимента была взята одна экспериментальная группа, сопоставлены данные 2-х связанных выборок (она и та же группа в начале и в конце педагогического эксперимента), расчет производился с помощью параметрического метода «Парный двухвыборочный тест».

Результаты обработки данных показали, что принимается гипотеза Н1. Проведенный педагогический эксперимент показал целесообразность применения разработанной методики для проведения занятий, так как средний уровень сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов экспериментальной группы превышает критериальное значение.

Так же по окончанию педагогического эксперимента было проведено анкетирование, которое показало, что обучение студентов информационным технологиям было индивидуальным, а способствовали этому электронные образовательные ресурсы.

#### *Литература*

1. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. 1965. №7. С.70-83.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. - М: Просвещение, 1991.
3. Лапёнок М. В., Макеева В. В. Технология реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося школы с использованием электронных образовательных ресурсов // Педагогическое образование в России . 2012. №6. С.60-63.

4. *Миронова Л.И.* Электронные образовательные ресурсы как средство формирования личностных особенностей конкурентоспособного выпускника вуза // [Омский научный вестник](#). 2010. № 4 (89).
5. *Рабунский Е.С.* Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М: Педагогика, 1975.
6. *Унт И.Э.* Индивидуализация и дифференциация обучения.- М.: Педагогика, 1990.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.02.2015)-4
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173432/#p32](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/#p32) (дата обращения: 25.02.2015)-3
9. *Хуторской А.В.* Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
10. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов // Открытая база ГОСТов URL: [http://standartgost.ru/g/ГОСТ\\_P\\_52657-2006](http://standartgost.ru/g/ГОСТ_P_52657-2006) (дата обращения: 24.03.2015).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КАДАСТРЫ И КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ»**

*Старицына И.А., преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Уральский  
государственный аграрный  
университет», кандидат геолого-  
минералогических наук.*

*Старицына Н.А., преподаватель  
ГБОУ СПО СО «Уральский  
государственный колледж им. И.И.  
Ползунова», г. Екатеринбург*

Развитие творческих способностей студентов – это одно из главных требований современных образовательных стандартов. Каждый педагог ищет свои «формы» и «методы» развития творческих способностей учащихся. Методы разные, а цель одна – студентам должно быть интересно на наших лекциях и практических занятиях [5,6]. Если нет заинтересованности, научить студента практически невозможно.



Одним из самых действенных приёмов является метод визуализации, использование различных иллюстраций, плакатов, чертежей, то есть представление материала в графической форме. При этом, чем ярче рисунок, чем больше цветовая палитра, тем больше активизируется память и мыслительный процесс. Некоторые учёные считают, что рисование цветными карандашами улучшает настроение и снижает уровень стресса у человека. А ведь это и есть одна из целей обучения, ведь для студентов учёба – это стресс, это непривычные обстоятельства, трудности. Поэтому, прежде чем студента «научить новым знаниям и умениям», нужно снять «внутренние ограничения», «зажим», избавиться от внешнего стресса и страха перед процессом обучения.

Первые практические работы при освоении дисциплины «Кадастры и кадастровая оценка земель» самые простые, поэтому поначалу студентам они кажутся лёгкими (а это и есть наша цель). Возникают вопросы: «Нужно всего лишь нарисовать? И просто раскрасить? А зачем? Так это же легко!». То есть ожидания «трудностей» у студентов не оправдываются, и они включаются в работу с интересом и энтузиазмом. Трудности возникают постепенно, они «накладываются» на работу как слои, уровни сложности. Сначала студенты осознают, что работу нужно выполнить качественно, и это повлияет на оценку. Таким образом, усиливается влияние регулятивной функции, повышается дисциплина. Работа низкого качества, даже с проявлением творческих способностей не будет принята.

Рассмотрим применение когнитивных технологий на примере работы «Создание объёмных макетов земельных участка». **Цель работы:** развитие у студентов творческих способностей и объёмного мышления. В будущем, получив профессию, наши студенты будут работать с бумагами и «сухими» цифрами, составлять документацию на объекты недвижимости. Очень важно, чтобы за этими цифрами и чертежами они видели «конкретный» земельный участок или дом, понимали специфику вопроса, а не на «авомате» штамповали кадастровые паспорта и договора купли-продажи.

**Первый этап.** Подготовка к работе. Студентам заранее объявляется название будущей работы. Оговариваются все материалы, которые необходимо принести на занятие (цветной картон, клей «Момент-Кристалл», плотный картон для основы, ножницы, дырокол, цветные карандаши, двухсторонний скотч). На данном этапе необходимо разделить студентов на бригады по 4 человека, чтобы они заранее договорились о том, кто и что принесёт на занятие.

**Второй этап.** Инструктаж перед началом работы. Стандартный инструктаж по технике безопасности просто необходим, так как студенты работают с ножницами (острые колющиеся предметы), а также с клеем, который имеет резкий запах (можно надыхаться и получить отравление, обязательно нужно проветривать помещение). Далее проводится дидактический инструктаж по процессу изготовления макета (рис. 1, 2).

Первый способ выдачи задания – для высокоорганизованных, самостоятельных и творческих групп – придумать весь макет полностью самостоятельно, принести проект на бумаге в виде рисунка, обсудить с преподавателем, откорректировать. В этом случае все изготовленные макеты получаются разноплановыми, не похожими друг на друга. Качество их разное (рис. 1,2), но в изготовлении каждого из них проявились творческие способности студентов, а это очень важно, значит, студенты проявили заинтересованность.

Второй способ рекомендуется использовать тогда, когда студенты недостаточно самостоятельны и дисциплинированы, или могут проявить равнодушие к заданию. В этом случае студентам выдаётся план местности, на которой будет земельный участок, оговаривается, какие объекты должны быть на этом участке (жилой дом, сарай, гараж, баня, водный объект, деревья). В этом случае макеты получаются более «типовыми», но при этом, всё равно творческий элемент присутствует.

Рис. 1. Бригада № 1 со своим макетом.



**Третий этап.** Изготовление макета. На этом этапе в полной мере можно оценить, насколько сплочённый коллектив в данной группе, здесь развиваются и творческие способности, и самосовершенствование, и дисциплина, и ответственность. Конечно, преподаватель должен корректировать ход работы, участвовать в обсуждении, регламентировать время на изготовление макета.

Рис. 2. Бригада № 2 со своим макетом.

**Четвёртый этап.** Подведение итогов работы. При изготовлении макета студенты обычно «шумно» обсуждают весь процесс, делятся мнениями, спорят, всё это происходит внутри микрогруппы. Они активно взаимодействуют между собой, работая на общий результат, с целью получения «наивысшей» оценки. На этапе подведения итогов начинается активное «сравнение» - «Чей макет лучше?». Обычно мнения расходятся. Есть студенты-лидеры, которые «тянут одеяло на себя», их мнение однозначно и безоговорочно – «Наш макет самый лучший», не всегда это мнение объективно, часто студенты страдают завышенной самооценкой. Есть студенты-критики, которые обязательно найдут недостатки в каждом из



макетов. Преподаватель в этом случае должен выступать в роли модератора, примирить «конфликтующие стороны», похвалить каждую бригаду и вынести какое-то решение, оценить работу. В данном случае, я считаю, что «плохих» работ не бывает, студенты затратили время, проявили фантазию, и в любом случае заслуживают положительной оценки.

После изготовления макета можно задать студентам, составить кадастровый паспорт на этот земельный участок и проверить, насколько они умеют пользоваться масштабом. Ведь при других работах масштаб используется от большего к меньшему (измеряется реальное помещение и рисуется небольшой чертёж), а здесь, наоборот (измеряется маленький макет, а на чертеже нужно указать размеры реального помещения).

Нами был проведён мониторинг образовательного процесса среди групп специальности «Земельно-имущественные отношения» по методу О.В. Темняткиной. Целью этого мониторинга является установление соотношения уровня сформированности базовых компетенций и уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся [3]. В результате выяснилось, что студентам «трудно» даются специальные дисциплины. Такой вывод сделан на основании того, что в конце списка компетенций оказались аналитическая и творческая компонента, а это значит, что студентам, хоть и интересно, но очень трудно. Эти студенты нацелены на результат, дисциплинированы. Очень большая доля внешней мотивации, значит, на студентов давят родители, педагоги, у них высокая социальная ответственность, отсюда и дисциплинированность. Социальная компетенция вышла на первый план, значит, они считают, что предмет «Кадастры и кадастровая оценка земель» поможет им в будущем повысить свой социальный статус в жизни, то есть они хотят работать по профессии.

Когнитивные технологии направлены на личностное развитие каждого студента, для этого необходим индивидуальный подход [2]. Применение современных образовательных технологий позволяет этого добиваться. Студентам для успешного обучения необходим высокий уровень интеллектуального развития, памяти, мышления, внимания, эрудированности, уровня логических операций. При недостаточном развитии этих качеств они способны это компенсировать за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, степени притязаний, тщательности и аккуратности в учебной деятельности [4]. Однако интерес к обучению и успеваемость все равно будут снижаться. Чтобы этого не произошло, приобретенные студентами знания должны быть осмысленны и ценностно-ориентированы. На это и направлено применение когнитивных технологий.

#### *Литература:*

1. *Власова Ю.А.* Учебно-методические рекомендации для проведения занятий с использованием социоигровой деятельности в образовательных организациях. Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2014. – 80 с.

2. Когнитивные образовательные технологии XXI века. Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского. <http://bershadskiy.ru/> [Электронный ресурс]
3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников Свердловской области в соответствии с переходом на новый порядок аттестации. Методические рекомендации. [Руководитель проекта: Гредина О.В., научный куратор: Темняткина О.В.], - Екатеринбург, 2012. – 103 с.
4. *Нагорнова А.Ю., Нагорнов Ю.С., Кирюхина Д.В., Абалакова О.В., Ли М.Г., Мустафина О.А., Тузова Е.М.* Характеристика когнитивной технологии обучения студентов технических специальностей. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; URL: [www.science-education.ru/106-7645](http://www.science-education.ru/106-7645) (дата обращения: 27.11.2014).
5. *Старицына И.А., Старицына Н.А.* Применение метода визуализации в дисциплине «Инженерно-геологические исследования для строительства». Сборник материалов четвертой профессионально-педагогической конференции «Педагогическая инициатива», - Екатеринбург, 2014.- 80-85 с.
6. *Старицына Н. А.* Изучение геодезии с применением геоинформационных систем //Материалы Областной научно-практической конференции 15 апреля 2015 года. Использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания студентов (обобщение опыта работы), - Реж, 2015 - с. 187-190.

## ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ... ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ?

*Однолеткова Е.В., Ресурсный центр  
развития профессионального  
образования в сфере строительства и  
ЖКХ, ГАОУ СПО СО  
«Екатеринбургский автомобильно-  
дорожный колледж, высшая  
квалификационная категория*

Распад СССР и многолетние экономические преобразования в нашей стране изменили статус рабочих. Сформировались группы, работающие на муниципальных, государственных, акционерных предприятиях, а также в частном бизнесе. Такое многообразие форм собственности не могло не привести к тотальной дифференциации оплаты труда в зависимости от сектора промышленного производства и, особенно к различиям в условиях труда. Все эти обстоятельства вызвали снижение социально-профессионального статуса рабочих и отношения общества к труду.

О недостатке квалифицированных рабочих кадров говорят много и давно, говорят и о том, что существующая система профессионального образования с проблемой не справляется. Решить ее сегодня пытаются с помощью новой модели, которая может кардинально изменить наше представление о системе обучения студентов – дуального образования.

Это распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательном учреждении, учебную и производственную практику на предприятии. Дуальная система обучения – самая распространенная среди молодежи траектория профессионального образования ФРГ. Более 50% выпускников средних школ Германии, по данным национального доклада страны о развитии профессионального образования за 2014 год, выбирают именно эту траекторию, которая направлена на подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов нижнего звена управления – мастеров и техников.

Особый интерес к дуальной системе обучения в современной России неслучаен. Профессиональное образование в нашей стране никогда не мыслилось без взаимосвязи с производственной сферой, без организованной определенным образом практики. На самом деле система дуального обучения – это хорошо забытое старое. Система ФЗУ и ПТУ в Советском Союзе была построена и сочетала практическое обучение по профессии на предприятии с теоретическим обучением в профессиональном училище. В советский период нашей истории принцип сотрудничества образовательных организаций с общественными и трудовыми коллективами, шефство предприятий над профессиональными образовательными учреждениями, развитие системы наставничества на производстве, поддержка молодых специалистов определялись законодательно. Так, в статье 64 закона РСФСР «О народном образовании» 1974 года говорилось о том, что «предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия и учебно-производственную базу для проведения профессионального обучения рабочих на производстве и осуществляют контроль за их обучением». В 90-е годы XX века это налаженное на основе централизованной государственной власти взаимодействие разрушилось, и, к сожалению, накопленный положительный опыт мы утратили.

Но потребность в качественном профессиональном образовании, разумеется, не могла исчезнуть. Необходимы новые механизмы, соответствующие новым условиям социально-экономического развития. И дуальная система обучения в современности рассматривается как один из возможных механизмов.

Важно отметить, что государственная система образования и подготовки кадров СССР, с самого начала создавалась как единая система совершенствования и развития рабочих кадров. Поэтому необходимо исследовать и учитывать многолетний опыт СССР, который содержит достаточное количество разработок как отраслевых, так и региональных программ профессиональной подготовки, основанных на системе госзаказа, направленных на целевую подготовку, переподготовку кадров по рабочим

специальностям, а также на повышение квалификации. Повышение разряда рабочего было прямым следствием получения результатов обязательного обучения. Весь карьерный путь советского рабочего сопровождался непрерывным обучением на производстве исходя из стратегических целей предприятия.

Министерством образования и науки РФ в прошлом году был запущен проект по дуальному образованию. В качестве экспериментальных площадок по итогам конкурса было выбрано 10 регионов.

По оценкам Министерства образования и науки РФ на сегодняшний день пилотные площадки предлагают изменение существующих стандартов образования в сторону увеличения практического насыщения учебных программ для получения студентами новых знаний и умений в области бережливого производства, компьютерных технологий, освоения прикладных программных продуктов, с которыми они столкнутся буквально на следующий день после трудоустройства на предприятия. Участник проекта директор по персоналу ЗАО «Авиастар-СП» Вадим Овейчук (Ульяновская область) говорит: «Нам бы хотелось, чтобы порядка 60 процентов всего учебного процесса занимала практика, и ребята проводили ее в стенах нашего предприятия. К сожалению, сейчас мы с трудом вытягиваем на 30-35 процентов и в этом кроется необходимость изменения стандарта об образовании». Участниками проекта также отмечается отсутствие законодательной базы, недостаточность финансирования со стороны правительства РФ учреждений среднего профессионального образования. Критике подлежат материально-техническая база, на которой готовят студентов и достаточно низкая мотивация сотрудников образовательных учреждений. Уровень заработной платы педагога не высок, поэтому привлечь в ССУЗы профессионалов достаточно проблематично.

На сегодняшний день дефицит рабочих кадров, низкий уровень их профессиональной квалификации, отсутствие системы профессионального обучения на производстве приводят к низкой производительности, повышению опасности работы, снижению конкурентоспособности продукции и предприятия. В то время как показывает зарубежный опыт и опыт СССР, эффективная профессиональная подготовка рабочих кадров является важнейшим инструментом управления производством, обеспечивающим его стабильность и повышение конкурентоспособности, оказывает влияние на формирование организационной и производственной культуры, способствует достижению целей производства при оптимальных затратах ресурсов.

Стоит надеяться, что в соответствии с основными положениями Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года система профессионального обучения рабочих на основе профессиональных стандартов не станет падчерицей в системе образования РФ. Хотелось бы, чтобы на нее обращали больше внимания, и тогда больше молодых людей захотят приобрести именно рабочую профессию.

*Литература:*

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Распоряжением Председателя Правительства РФ № 1662-р от 17.11.2008 г.
2. *Большаков Б.Е., Шадров К.Н.* Стратегия-2020: повестка дня для молодежных организаций России: учебно-методический комплекс. — М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009.
3. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / И.М. Айтуганов [и др.] // Казан.пед. журн. – 2009. – № 2. – С. 3–9.
4. *Чапаев, Н.К.* Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 408 с.
5. [http://www.up-pro.ru/library/personnel\\_management/training/dyальноe-aviastar.html](http://www.up-pro.ru/library/personnel_management/training/dyальноe-aviastar.html) Дуальное образование в теории и на практике: опыт Авиастар-СП

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ С КОММУНИКАТИВНОЙ  
КУЛЬТУРОЙ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА**

*Скворцов Ю.В., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
кандидат военных наук*

Введение в среднее профессиональное образование компетентностного подхода предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание и оценивание.

Результаты в новой концепции образования — это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке компетенций. Они описывают, что в состоянии делать студент/выпускник по завершении основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Проявляющиеся только в деятельности при выполнении проектов, в решении проблемных ситуаций, в недостатке информации и в других учебных или реальных условиях, компетенции являются результатом интеграции всего накопленного знания и опыта в сочетании с поведенческими характеристиками и индивидуальными возможностями обучающихся.

Оценивание начинает интерпретироваться как конструктивная обратная связь на всем пути освоения содержания программ обучения. Главная задача этой процедуры — улучшение качества работы конкретного студента и конкретного преподавателя, а через это — повышение качества

обучения, учебных программ и условий образования, достижение нового качества работы всего колледжа.

Критерием готовности будущего специалиста к профессиональному самоопределению является соответствие основных уровней сформированности их общих компетенций требованиям, предъявляемым колледжем. При этом следует учитывать, что компетенции студента — это не только модельное представление его знаний, умений и навыков, но и сложное личностное образование, включающее в себя аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие результатов обучения [8].

Педагогу не менее важно иметь объективное представление о том, чем он располагает, о средствах отбора лучшего, совершенствования и создания необходимого для достижения успеха в обучении.

В своих исследованиях М.А. Чошанов представляет компетентность в виде формулы: мобильность знаний (обладание оперативными и мобильными знаниями) + гибкость метода (способность принять наиболее подходящей метод к данным условиям в данное время) + критическое мышление (способность выбирать наиболее оптимальные решения из многих представленных, аргументировано опровергать ложные, подвергать сомнению эффективные решения) [5].

Исходя из этой формулы можно заключить, что для понятия «компетентность» существенное значение имеет способность практически применять полученные в процессе обучения знания в непосредственной профессиональной деятельности. Только в этом случае можно говорить о сформированности профессиональной компетентности, а значит и о качестве профессиональной подготовки, зависящей от уровня компетентности.

Целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность», считает В.Н. Введенский, обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация». Компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция - совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик [2].

Различия между понятиями «компетенция» и «компетентность» А.В. Хуторский определяет следующим образом: «Компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для того, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [4].

Таким образом, понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения, понятие «компетенция» приобретает значение **«знаю, как»** в отличие от ранее принятого в педагогике ориентира



**«знаю, что».**

Уточняя данные понятия, следует сказать, что под *компетенцией* понимается совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, которая порождает готовность специалиста к осуществлению профессиональной деятельности; компетентность – это творческая интеграция сформированных личностью компетенций, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в той или иной области деятельности. Поэтому профессиональная компетентность специалиста – это сложное многофакторное, многоуровневое образование на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, обеспечивающих готовность будущего специалиста СПО к выполнению работ по своей специальности, т.е. качественная профессиональная деятельность.

Необходимость донесения нужной информации до обучаемых и мастерство будущего специалиста во многом зависит от экспрессивной компетентности педагога. Как излишняя, неуместная экспрессия, так и монотонная речь, сковывание движения, невыразительная мимика и т.д. одинаково не способны принести результата. В связи с этим экспрессивная компетентность в профессиональной деятельности педагога необходимо рассматривать как свойство личности, отражающее возможность преподавателя образно и ярко транслировать свои мысли и чувства с помощью голосовых характеристик речи, вербальных и невербальных (визуальных) средств общения (воздействия). Вербальные средства – это все, что связано с речью, но с речью именно образной, яркой, эмоциональной, экспрессивной. Невербальные средства – это мимика, жесты, позы, пантомимика, взгляды, организация пространства общения и т.д.[4].

Поэтому экспрессивно богатый педагог, владеющий приемами вербального и невербального проявления чувств и целенаправленно применяющий их в общении с обучающимися, оживляет занятие, делает его эмоциональным, экспрессивным и более интересным. Как следствие, учебный предмет становится интересным, повышается эффективность обучения, улучшаются взаимоотношения педагога с обучающимися и посещаемость занятий.

Таким образом, несомненно, любой педагог в своей деятельности должен стремиться к развитию эмоциональной культуры. Именно эмоциональная культура помогает педагогу самосовершенствоваться, проявлять свои эмоции, устанавливать контакты с субъектами образовательного процесса. Эмоциональная культура отражает уровень профессионального мастерства, экспрессию личности и влияет на коммуникативную культуру.

Необходимо отметить, что коммуникативная культура и экспрессивная компетентность педагога находятся в неразрывном единстве.

Понятие «коммуникативная культура», в научный дискурс, вошло с появлением устойчивого интереса к проблемам коммуникации и информации. Однако сама идея коммуникативной культуры возникла значительно раньше, прежде всего в рамках таких научных дисциплин, как

философия, этика, риторика, теория общения, психология и педагогика. Коммуникативная культура является главной структурной составляющей профессионализма будущего специалиста, основой продуктивных взаимоотношений, а также показателем его профессиональной компетентности и совершенствования, условием и предпосылкой эффективности профессиональной деятельности в будущем [6].

Отечественная психология изучает социальные и этические проблемы коммуникации личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалов и др.). По определению А.В. Мудрика, коммуникативная культура как компонент профессиональной культуры личности есть «система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, и умение органично, естественно и непринужденно реализовать их в деловом и эмоциональном общении» [3].

Е.Н. Шиянов определяет коммуникативную культуру как «культуру человеческих взаимоотношений, основу которых составляет общительность». Она в свою очередь «... проявляется в устойчивом стремлении к контактам с людьми и сочетается с быстротой установления контактов» [7]. Е.В. Шевцова говорит о ней как об условии и предпосылке эффективности профессиональной деятельности и как цели профессионального самосовершенствования [6].

Таким образом, анализ данных работ позволяет рассматривать коммуникативную культуру как качественную характеристику субъекта, которая представляет собой интеграцию общепрофессиональных специальных знаний, социального опыта, мотивационностью отношения к общению, коммуникативных умений, определенных качеств личности, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Поэтому коммуникативную культуру специалиста надо рассматривать как комплекс сформированных знаний, умений, навыков, норм, образцов поведения, принятых в обществе, в сочетании с умением грамотно реализовывать их в общении: контролировать, регулировать свою деятельность и речь, эффективно действовать с помощью вербальной и невербальной коммуникации в процессе решения профессиональных задач. Личностные характеристики будущего специалиста СПО являются гарантом конкурентоспособности, поскольку являются базовыми для формирования и развития профессионально важных качеств. Личность человека обычно оказывает позитивное влияние на ход профессиональной адаптации, поддерживает профессиональное мастерство, стимулирует творчество, но также может препятствовать становлению профессионала в человеке (отсутствие трудолюбия, добрых мотивов и др.) [1].

Таким образом, профессиональные качества специалиста СПО находятся в неразрывном единстве с коммуникативной культурой и с его компетентностью. Это система социально и профессионально важных знаний, умений, опыта конструктивного поведения, деятельности и общения в процессе решения задач социального взаимодействия – профессиональной деятельности. Конкурентно-определяющие личностные качества (профессионально и социально значимые) объединяют характерологические

качества и способности, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности и социального взаимодействия.

Профессионально важные качества – это система устойчивых личных качеств специалиста, создающих возможность успешного выполнения профессиональной деятельности. Они включают в себя индивидуально-психологические и личностные качества субъекта, которые необходимы и достаточны для реализации той или иной продуктивной профессиональной деятельности.

*Литература:*

1. *Анцыферова Л.И.* К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анцыферовой. М., 1981.
2. *Введенский В.Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10.
3. *Мудрик А.В.* Социализация и смутное время. М., 1990.
4. *Хуторский А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003. № 2.
5. *Чошанов М.А.* Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения // Педагогика. 1997. № 2
6. *Шевцова Е.В.* Взаимосвязь профессиональной и коммуникативной культуры личности будущего специалиста: сб. науч. тр. СевКазГТУ. Сер. «Гуманитарные науки». Вып. 10. Ставрополь, 2003
7. *Шиянов Е.Н., Котова Е.Б.* Педагогическое взаимодействие. Ростов н/Д, 1997.
8. *Зимняя И.А.* Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. №8. С. 20.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Жиренкина Е.В., преподаватель  
ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский  
автомобильно – дорожный колледж»,  
первая квалификационная категория*

Изменения в экономике и социальной сфере требуют изменений в системе подготовки специалиста. Современный специалист-техник должен иметь способность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за них.

Использование на занятиях дисциплины физика технологии развития критического мышления и заданий, связанных с будущей специальностью, позволяет развивать интерес к выбранной профессии. Оно направлено на

развитие самоорганизации студента и на поиск необходимой профессионально-значимой информации, создания психологически комфортной среды обучения. На занятиях студентам разрешается ошибаться, а затем исправлять свои ошибки. Студенты самостоятельно предлагают свои идеи, ставят вопросы и профессиональные задачи, разрабатывают последовательность действий для достижения поставленной цели, проводят поиск необходимой информации. В этом плане Физика обладает огромными возможностями благодаря исключительной ясности и точности своих понятий, формулировок и выводов. Особенности дисциплины Физика оказывают глубокое и широкое воздействие на развитие интеллектуальных способностей студентов, формируя и развивая их познавательный интерес и творческие способности. Это помогает формировать развитую личность, способную к творческому осмыслению, освоению и применению научного опыта предшествующих поколений. Личность, умеющую адаптироваться в мире быстро меняющихся технологий, способную прогнозировать последствия своей деятельности и критически её оценивать, сохраняющую интерес к миру природы и готовность к получению новых знаний. Знания, которые усваивает критически мыслящий человек, постоянно дифференцируются и систематизируются им с точки зрения степени их истинности, степени вероятности и достоверности. Важной задачей является воспитание у студентов потребности осмысливать изучаемый ими научный материал соответственно его истинному, объективному значению.

Существует много методик развития критического мышления, на учебных занятиях по Физике я применяю составление кластера и создание синквейна.

При составлении кластера студенты учатся выделять большие и малые смысловые единицы, находят ключевые слова и фразы, кроме того демонстрируют свои записи. Подобный вид работы помогает студентам систематизировать материал, найти самое важное и главное из всей информации, а также оценить этот вид работы у других студентов.

Стратегия критического мышления «Синквейн» является самой любимой формой рефлексии на занятии. Студенты с удовольствием сочиняют пятистишие, в котором есть существительное, глаголы и прилагательные.

«Синквейн» дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. «Синквейн» может выступать в качестве средства творческого самовыражения. Данная форма работы дает возможность усвоить важные моменты, предметы, понятия, события изученного материала; переработать содержание темы, создает условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

Выполненные студентами синквейны, кроме экспертной оценки преподавателя, получают самооценку и взаимооценку студентов. Как правило, деятельность по составлению синквейна происходит в малых группах. Это способствует развитию умения работать в команде, эффективно

взаимодействовать со сверстниками, брать на себя ответственность за работу членов команды и за результат выполнения заданий.

Обучать студентов так, чтобы у них развивалось критическое мышление труднее, чем просто сообщать им отдельные факты и закономерности. Так для развития умения обосновывать свои выводы и решения, преподаватель должен заинтересовать студентов необычными задачами и разнообразным материалом. Синквейн позволяет не только представить в стихотворной творческой работе полученные знания, но и проанализировать преподавателю уровень усвоения нового материала.

Занятия, на которых применяется технология развития критического мышления помогают достигнуть следующих целей:

- Образовательные: создание условий для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами технологии критического мышления, освоение физических понятий формирование у учащихся умений работать с измерительными приборами, развитие умений применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни.

- Развивающие: развитие умения анализировать, развитие способности к оценочным действиям.

- Воспитательные: формирование компетенций в сфере социально-трудовой деятельности.

Для успешного внедрения ТРКМ необходимо:

- научить оценивать свои действия и труд других;
- вырабатывать навыки самостоятельной и групповой работы;
- осмысливать, анализировать и применять большой объем информации.

Будущее принадлежит тем, кто научится критически анализировать огромный поток информации, окружающей нас в современном мире, тем, кто умеет выстраивать свои собственные пути решения проблемы. Необходимо не только владеть информацией, но и критически оценивать её, осмысливать и применять по назначению. Встречаясь с новой информацией, студенты должны уметь рассматривать новые идеи вдумчиво, с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

На занятиях студенты осмысливают важность решаемых задач, учатся выделять главное из большого потока информации. Такой подход к изучению физики мотивирует студентов уже с первого курса определять темы важные для той или иной специальности. Студентам специальности «Организация перевозок и управление на транспорте» предлагается рассмотреть роль физики в выбранной профессии и обозначить наиболее значимые для логиста темы. Студенты по дисциплине физика создают проекты на основе развития критического мышления. Один из представленных студентами проектов занял второе место на Международной научно-практической конференции «Николаевские чтения».

*Литература:*

1. *Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.* Физика. Учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2008
2. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М. 1998
3. *Степанова Г.Н.* Сборник вопросов и задач по физике 10-11 класс Санкт-Петербург :Специальная литература,1996
4. Физика. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева и др. 10 кл.(1DVD) «Просвещение» 2011
5. *Якова Н.В.* Применение технологии развития критического мышления в обучении школьников физике// Физика в школе, №4 2014. С.41- 47  
<http://yandex.ru/yandsearch?text>  
[http://infarkty.net/view\\_interesno.php?id=75](http://infarkty.net/view_interesno.php?id=75)  
<http://www.law7.ru/legal2/se3/pravo3823/index.htm>  
[http://www.microradartest.com/influence\\_moisture.htm](http://www.microradartest.com/influence_moisture.htm)  
<http://www.physbook.ru/index.php/T>

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЦИКЛА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Норина С.И., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
первая квалификационная категория*

Изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать новые подходы и методы для достижения поставленной Стандартами образования цели.

Развитие рыночных отношений в современном обществе обусловили необходимость формирования экономических знаний. В этой связи преподавателями предметно-методической комиссии экономических дисциплин колледжа разработан комплекс задач и упражнений, применение которых в ходе учебного процесса позволяет не только выявить качество усвоения изученного материала, но и способствует повышению интереса студентов к изучаемому предмету.

Так, студенты довольно активно рассчитывают, на какую реальную величину сократилась полученная стипендия с учетом уровня инфляции; каковы альтернативные издержки получения образования; какую сумму денег надо положить в банк при конкретном уровне процентной ставки, чтобы через определенный период времени получить желаемую; наконец, выгодно ли вкладывать деньги в банк в условиях сложившейся экономической ситуации.

Для повышения познавательной активности студентов в ходе изучения предметов экономического цикла преподаватели экономических дисциплин акцентируют внимание на вопросах прикладного характера. Так, студенты, обучающиеся по специальности «Гостиничный сервис» и «Туризм», завершая курс изучения экономических дисциплин разрабатывают курсовой проект конкретного маркетингового исследования тенденций, характеризующих уровень развития отечественной индустрии гостеприимства. Навыки, получаемые студентами в ходе подобного рода исследований, могут быть применены будущими специалистами в своей профессиональной деятельности для изучения различных параметров микро и макросреды.

Таким образом, использование разных методов и методик стимулирует творческие способности обучающихся и обучающихся, реализует потребность в самораскрытии и саморазвитии себя, обеспечивает единство теоретических знаний с практическими навыками, что в итоге повышает качество образования.

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Азарян К.А., Мастер производственного обучения ГБОУ СПО СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность», первая квалификационная категория*

В настоящее время социально-трудовая сфера наполняется различными формами непосредственного взаимодействия предприятий, общественных организаций и движений с государством и его структурами. В социально-экономическом пространстве с участием государства формируется система социального партнерства.

Курс на создание рыночной основы экономики с многообразием форм экономической деятельности приводит к выводу о необходимости развития принципов социального государства. Одним из факторов, достижения которых является становление современных социально-трудовых отношений и системы социального партнерства между человеком и государством, работником и работодателем, производителем и потребителем. Таким образом, социальное партнерство становится неотъемлемой частью сферы труда.

В концепции становления и развития социального партнерства в РФ социальное партнерство в сфере труда определяется как особый тип социально – трудовых отношений. Присущих рыночной экономике, обеспечивающей на основе равноправного сотрудничества наемных

работников и работодателей оптимальный баланс и реализацию их основных интересов.

В трудовом кодексе РФ дается следующее определение этому понятию:

Социальное партнерство – это система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Отечественная система социального партнерства включает следующие уровни:

- федеральный уровень, устанавливающий основы регулирования трудовых отношений в РФ;
- региональный уровень, устанавливает основы регулирования трудовых отношений в субъектах РФ;
- отраслевой уровень, устанавливающий основы регулирования трудовых отношений в отраслях;
- территориальный уровень,

Основные формы реализации социального партнерства:

- договора о проведении производственной практики на предприятии;
- генеральные соглашения о сотрудничестве;
- участие партнеров в реализации политики занятости, регулировании рынка труда, осуществлении мероприятий по профориентации, обучению и содействию занятости населения.

Основным органом управления – является координационный совет (в него входят представители учредителя, соучредителей предприятия и образовательные организации).

Основной способ осуществления социального партнерства – социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения консенсуса по вопросам, представляющим взаимный интерес.

На федеральном уровне в течение ряда лет подписывается Генеральное соглашение между Общероссийскими объединениями профсоюзов, Общероссийскими объединениями работодателей в Правительстве РФ. Соглашение определяет согласованные позиции сторон по вопросам проведения социально – экономической политики, устанавливает совместные действия по реализации социально – трудовых отношений на отраслевом и региональном уровне.

В РФ сформированы институты социального партнерства. Для обеспечения регулирования социально – трудовых отношений.

Основными квалифицирующими и основополагающими принципами социального партнерства являются: добровольность участия, общность интересов, согласованность позиций, обязательственное самоограничение и координация действий вовлеченных в него сторон. В формирующейся среде



рыночной экономики, гражданского общества и правового государства именно такой тип социального взаимодействия становится наиболее продуктивным и перспективным.

Социальное партнерство в сфере профессионального образования основано на взаимовыгодном и равноправном взаимодействии учреждений образования с работодателями, субъектами регионального рынка труда, государственными и муниципальными органами власти, с общественными организациями, физическими лицами. При заключении договоров с организациями профессионального образования работодатели берут на себя следующие обязательства: пополнение и совершенствование материально-технической базы; оказание помощи в подборе инженерно-педагогических кадров из числа квалифицированных работников; закрепление производственных цехов за учебными группами; выделение необходимых материалов. Участие в профориентационной работе, итоговой аттестации выпускников, заключение договоров с студентами, предусматривающих ряд социальных мер (дополнительные стипендии, оплачиваемая практика и т.д.), с условием их трудоустройства на данном предприятии после окончания учебы; предоставление рабочих мест для стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин.

Устойчивому развитию социального партнерства в системе профессионального образования препятствует ряд факторов: нестабильность работы ряда предприятий, что затрудняет формирование перспективного заказа на подготовку рабочих кадров. Призыв юношей после окончания учебы на службу в армию, не позволяет им адаптироваться на предприятиях, что снижает процент их закрепляемости на производстве, значительно снижает мотивацию руководителей на сотрудничество с образовательными организациями.

Социальное партнерство в сфере образования основано на взаимовыгодном и равноправном взаимодействии образовательной организации с работодателями, субъектами регионального рынка труда, государственными и муниципальными органами власти.

Современный работодатель хотел бы видеть на рабочих местах специалиста высокого уровня квалификации.

Своей основной педагогической целью считаю: воспитание и обучение всесторонне развитой личности, подготовленной трудиться в условиях рыночной экономики.

Основная педагогическая задача - формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии требованиями ФГОС.

Цель мастера производственного обучения определяю как «Путёвка в жизнь» - формирование модели выпускника с высоким уровнем профессиональной, правовой и коммуникативной компетентности.

В условиях современности в любой области труда необходим специалист, не просто применяющий в деле то, что «выучил» в профессиональной образовательной организации. Нужен специалист, который быстро вникает в новые для него трудовые отношения и ситуации.

Система социального партнерства в нашем техникуме действует несколько лет. Нам удалось выстроить эффективные отношения с компанией УГМК – Холдинг, ОАО «Уралэлектромедь». Совместная работа начинается с набора по заявке компании на машиностроительные и металлургические специальности в «целевые группы», которые востребованы на предприятии. Осознание ответственности за качество профессиональной подготовки, с одной стороны, и социальную защищенность, успешную адаптацию выпускников техникума на предприятиях. Цель программы состоит в обеспечении предприятий квалифицированными кадрами рабочих и специалистов, как решающего фактора в его выживании развитии. Программа предусматривает взаимодействие в организации учебно-производственного процесса, в профориентационной работе, укреплении материально-технической базы техникума.

В договор о сотрудничестве с компанией включены вопросы социальной защиты обучающихся и инженерно-педагогических работников, предоставления рабочих мест для производственной практики, трудоустройства выпускников и их закрепления на производстве.

Во время производственной практики обучающиеся пользуются станками и оборудованием компании, получают заработную плату. Критерием эффективности такого партнерства является востребованность и гарантированное трудоустройство выпускников техникума, причем не только конкретные проценты трудоустройства, но и качество предлагаемой работы.

Прочные деловые отношения связывают техникум с предприятиями города ОАО «Уралредмет». ООО «Уральские Локомотивы», ОАО «Автотранспорт» и другие предприятия.

Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения имеют возможность стажироваться в компаниях, участвовать в «круглых столах» по вопросам предоставления выпускникам рабочих мест в соответствии с результатами производственной практики, качества профессиональной подготовки, адаптации выпускников на рабочих местах, в семинарах по изучению новых технологий.

С 2012 года совместный проект Правительства Свердловской области и УГМК – Холдинг «Подготовка высококвалифицированных рабочих для промышленности Свердловской области» на основе государственно-частного партнерства.

Благодаря проекту техникум оснащен материально - технической базой.

Считаю, что сегодня для молодежи важно не только выбрать образовательную организацию для получения подходящей специальности, но и быть уверенным в том, что она не позволит остаться завтра без работы.

Результатом проекта является призовое место, занятое студента второго курса на Всероссийском конкурсе по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

У студентов появляется стремление к жизни, уверенность в себе, в самореализации.

Благодаря проекту, сегодня наши выпускники работают на предприятиях города Верхняя Пышма и Свердловской области.

### *Литература*

1. *Глазунов В.К.* и др.; Формирование регионального заказа на подготовку рабочих кадров в условиях социального партнерства (интеграция опыта регионов). - Калуга.: Издательство ЦНТИ, 2003.-100 с.
2. *Кизямов К.Г.* Взаимодействие учреждений профессионального образования с рынком труда. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2005.-48 с.
3. *Михеев В.А.* Основы социального партнерства: теория и политика: Учеб. Для вузов. - М.: Экзамен, 2001. - 448 с.
4. *Нагимова Н.И.* Модель формирования социально- профессиональной компетентности учащихся // Профессиональное образование. - 2006. - № 9 – С. 31.
5. *Сафонова Е.Г., Фищукова О.А.* Социальное партнерство профессионального колледжа. – М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2003.-47 с.
6. *Тюкалова Н.В.* Социальное партнерство как фактор повышения качества профподготовки // Профессиональное образование. - 2006. - № 9 – С. 32-33.
7. Трудовой Кодекс РФ, от 30.12.2001г. № 197-ФЗ, Часть 2, раздел 2, «Социальное партнерство в сфере труда»
8. Федеральный закон "Об объединениях работодателей" от 27.11.2002г. № 156-ФЗ,

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Митрофанова Е., Боргуль И., Шестакова А., студенты-выпускники ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»*

На научно-практической конференции «Новому веку - новое качество образования», которая состоялась в Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты, мы посетили три различные секции, но больше всего нас заинтересовала тема одной из секций: «Развитие социального партнёрства как условие обеспечения качества профессионального образования». В ходе обсуждения вопросов по повышению качества профессиональной подготовки студентов, их успешности и конкурентоспособности на рынке труда обсуждалась проблема наставничества.

В английском языке слово «наставник» означает «mentor». Ментором звали героя древнегреческой мифологии, который был мудрым советчиком, пользовавшимся всеобщим доверием. До недавнего времени это слово сохраняло своё значение. Именно его часто использовали политики, спортсмены, актёры и другие люди для описания человека, которого они выбрали в качестве ролевой модели, или человека, оказавшего на них значительное влияние на разных этапах карьеры.

«Наставничество» – это существенная помощь персоналу, который нуждается в перспективе, в видении будущих возможностей. Наставничество требует некоторого уровня доверия, потерянного в отношениях «судейского» линейного менеджмента, требующего поддержания дисциплины и оценки уровня мастерства и профессионализма» (Дэвид Меггинсон).

Существует множество определений и точек зрения на роль наставника и все они содержат в себе глаголы «поддерживать», «руководить», «содействовать» и т.п. Их важнейшие аспекты связаны со слушанием, задаванием вопросов и открытием перспектив, а не с инструктажем, приказанием и ограничением. Для успешного развития управления наставники просто необходимы, так как они могут оказывать огромное влияние на формирование установок и поощрение хорошей управленческой практики. Высококачественное наставничество связано с компетентностью, опытом и чётким определением ролей, но, кроме этого, оно в самой значительной степени определяется верным балансом личностных качеств» (Совет национальных академических наград (Council for National Academic Awards) и Государственная служба обучения (Government Training Agency),

Мы согласны с тем, что в настоящее время не развита система наставничества для молодых специалистов. Приходя на работу, молодому специалисту необходимо адаптироваться в новой среде, он сталкивается с рядом вопросов, на которые самостоятельно не может ответить в силу недостатка опыта. В связи с этим у него могут возникнуть профессиональные проблемы, вследствие которых может проявиться полное отсутствие интереса к профессии. Это приводит к неизбежному снижению числа специалистов в сфере образования.

Для того чтобы проиллюстрировать данную проблему, можно привести случай из реальной жизни одной выпускницы педагогического ВУЗа, которая устроилась педагогом в учреждение СПО-колледж. Из-за отсутствия наставничества она не была посвящена в детали образовательного процесса в этой организации и допустила ошибку, за которую впоследствии у нее был конфликт с администрацией и со студентом. Итогом этого происшествия стала потеря интереса к педагогической деятельности и нежелание больше работать в системе образования. Таких случаев много, каждый человек может привести подобный пример из своей жизни или из жизни знакомых, и не только в сфере образования.

Чтобы решить данную проблему, на наш взгляд, нужно приставлять наставника каждому молодому специалисту на определенный срок. Наставничество должно занимать несколько дней в течение рабочей недели.

Для мотивирования наставников можно предложить дополнительный заработок, в то время как молодому специалисту платить меньшую сумму. Тем более, руководству выгоднее иметь опытного специалиста, чтобы в будущем не было проблем с компетентностью персонала.

Таким образом, многие талантливые специалисты лишаются возможности и желания заниматься той или иной интересующей их деятельностью в виду отсутствия помощи со стороны. Наставничество всегда являлось важной составляющей профессиональной подготовки специалистов, еще во времена Аристотеля, Сократа и др. древних философов. Можно заключить, что сейчас это явление также играет большую роль в профессиональной среде и, особенно, среди молодых специалистов, находящихся на стадии профессиональной адаптации и нуждающихся в помощи.

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Топоева Е.А., методист ГБОУ СПО  
СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»*

В Федеральных Государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования заложена интерпретация содержания образования, формируемого «от результата»: от характеристик профессиональной деятельности к целям - результатам профессионального образования, что является ведущей идеей компетентного подхода в образовании [1,2,3,4].

В соответствии с требованиями стандартов профессиональная образовательная организация обязана обеспечить качество подготовки специалистов, в том числе путем разработки объективных процедур оценки уровня сформированных профессиональных компетенций обучающихся и контрольно-оценочного инструментария в ходе итоговой государственной аттестации выпускников. Процедуру, содержание и контрольно-оценочные материалы итоговой государственной аттестации выпускников определяет программа. Важной составляющей программы итоговой государственной аттестации является матрица оценки сформированности общих и профессиональных компетенций специалистов [2,5].

Проектирование матрицы оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций включает следующие этапы:

1. Формулировка цели оценки. При определении цели следует помнить, что цели должны быть: конкретными, измеримыми, достижимыми, адекватными, определены временными рамками.

2. Определение объекта, выделение наиболее существенных характеристик (показателей). **Показатель** представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Перечень показателей для профессиональных компетенций составляется с учетом имеющихся в ФГОС по специальности умений и знаний, практического опыта. При этом следует учесть, что компетенция не сводится к отдельному умению или знанию, а значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

3. Определение **критериев** – признаков, на основании которых проводится оценка по показателю. Критерии оценки показателя представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) обучающимся, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

Проектирование матрицы оценки общих и профессиональных компетенций выпускника на государственной итоговой аттестации на примере специальности 43.02.11 Гостиничный сервис [5] приводится в таблице 1.

Таблица 1.

ОК, ПК	Показатели	Критерии
ПК 1.1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его. ПК 1.2. Бронировать и вести документацию. ОК 3 Принимать решения в нестандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность качественно оценить принципы организации деятельности службы бронирования в гостинице, отеле.	Соблюдение профессиональных стандартов и правил предоставления гостиничных услуг в РФ при оформлении документов процедур приема заказов и бронирования мест в гостинице
		Соблюдение технологии резервирования номеров-мест согласно положению о службе приема и размещения в отеле
	Представление качественного анализа о клиентском сервисе.	Своевременное информирование клиента о правилах предоставления гостиничных услуг, в т.ч. о бронировании; консультирование потребителей о применяемых способах бронирования.
		Уверенное ведение телефонных, устных и on-line переговоров Культура межличностных отношений при работе с потребителем гостиничных услуг в соответствии с правилами корпоративной этики.

4. Формирование оценочной шкалы:

- средний уровень - ознакомительный: узнавание ранее изученных объектов, свойств (3 балла) ;

- выше среднего - репродуктивный: выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством (4 балла);

- высокий – продуктивный: планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач (5 баллов).

Оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций возможно через организацию различных форм контроля освоения учебных циклов и разделов, итогов прохождения учебных и производственных практик, итоговой государственной аттестации в форме выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является комплексной формой оценки уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Для удобства восприятия и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций на защите выпускной квалификационной работы используется **«Матрица оценки общих и профессиональных компетенций выпускника»** по специальности (Таблица 2).

Данная матрица позволяет спроектировать систему контроля и оценки по основным показателям оценки результатов общих и профессиональных компетенции, отобрать их для вынесения на государственную итоговую аттестацию с учетом выбранной тематики, направленности и характера выпускной квалификационной работы.

Проектирование матрицы оценки сформированности общих и профессиональных компетенций имеет большое значение и для педагогов, и для выпускников, так как определяет конкретный результат обучения через определение показателей и критерий оценки сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям.

#### *Литература:*

1. *Вербицкий, А.А.* Компетентный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.- 84 с.
2. *Байденко В.И.* Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентном формате.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.
3. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. *Денисова Л.Н., Медведев В.П.* Модульно-компетентный подход к новым государственным образовательным стандартам. PDF (143K) стр.96-99
5. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 080110 «Банковское дело».

**Матрица оценки общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности  
«Информационные системы» (по отраслям) на государственной итоговой аттестации**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

<i>Показатели и критерии</i>			<i>Оценка члена ГЭК</i>
<i>Наименование компетенций</i>	<i>Показатель</i>	<i>Критерии</i>	
ОК 4, ОК 5	Обоснованность выбора и оптимальность перечня информационных источников, необходимых для решения поставленной задачи	Поиск и использование различных источников информации, включая электронные средства, соответствующие задачам;	
		Обработка информации и принятие решения на ее основе	
	Рациональное распределение времени на все этапы решения задач в выпускной квалификационной работе	Оптимальность в планировании дипломной работы;	
		Адекватность самоанализа результатов собственной деятельности	
	Качество составления и оформления мультимедийной презентации на защите выпускной квалификационной работы	Мультимедийная презентация в соответствии с методическими указаниями защиты выпускной квалификационной работы;	
		Логическая последовательность, краткость, точность, законченность информации на слайдах, представленной презентации.	
<b>Уровень освоения компетенций ОК 4, ОК5</b> <b>ознакомительный (средний) – 3; репродуктивный (выше среднего) – 4; продуктивный (высокий) – 5</b> <b>Общая оценка члена ГЭК</b>			
ПК 1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ОК3, ОК8, ОК9	Обоснованность выбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы.	Результативность сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы в соответствии с заданием выпускной квалификационной работы	
		Точность разработки проектной документации на модификацию информационных систем в соответствии с ГОСТ 19.701-90	
	Установление неисправностей в работе информационной системы в ходе экспериментального тестирования.	Точность распознавания технических проблем, возникающих в процессах экспериментального тестирования и эксплуатации системы, соответственно техническим требованиям.	
		Соответствие этапов сохранения и восстановления базы	



		данных информационной системы техническому регламенту.	
	Установка и настройка информационной системы в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы.	Точность и скорость инсталляции и настройки информационной системы согласно техническим требованиям.	
		Точность апробации результатов работы информационной системы в соответствии с заданием выпускной квалификационной работы.	
<b>Уровень освоения компетенций ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.4, ОК3, ОК8, ОК9</b>			
<b>ознакомительный (средний) – 3; репродуктивный (выше среднего)- 4; продуктивный (высокий) – 5</b>			
<b>Общая оценка члена ГЭК</b>			
ПК 2.1, ПК2.2, ОК2, ОК3	Разработка технического задания на создание программного продукта	Точность разработки технического задания на создание программного продукта в соответствии с ГОСТ 19.201-78	
		Соблюдение требований к оформлению технической документации в соответствии с ГОСТ 19.701-90	
	Выбор и применение языков программирования для создания, исполнения и управления программного продукта.	Оптимальность выбора и использования языков структурного, объектно -ориентированного программирования для создания программного продукта в соответствии с техническим заданием.	
		Соответствие разработанного графического интерфейса информационного продукта техническому заданию.	
<b>Уровень освоения компетенций ПК 2.1, 2.2, ОК2, ОК3</b>			
<b>ознакомительный (средний) – 3; репродуктивный (выше среднего)- 4; продуктивный (высокий) – 5</b>			
<b>Общая оценка члена ГЭК</b>			
<b>Дескриптивная оценка сформированности компетенций</b>			
<b>Итоговая оценка (средняя)</b>			

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.

ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

## АКТУАЛЬНОСТЬ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

*Чудинова С.С., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
первая квалификационная категория*

Маркетинг – это регулирование производства и сбыта продуктов и услуг для достижения целей фирмы на основе учета требований потребителей и условий, сложившихся на рынке.

В настоящее время наличие службы маркетинга в любой организации стало рассматриваться как некий стандарт рыночного мышления современного руководителя.

И для сферы образования применение маркетинга представляется актуальным, научно обоснованным способом обеспечения успешной деятельности образовательного учреждения, так как внедрение маркетинга в область образования способно оказать благотворное воздействие как на специалистов образования, так и на потребителей их продукции – абитуриентов, школьников, студентов, слушателей.

Маркетинг образования представляет собой систему управления рыночной деятельностью образовательного учреждения, направленную на регулирование рыночных процессов и изучение образовательного рынка, ведущую к наиболее эффективному удовлетворению потребностей: личности в образовании; образовательного учреждения – в развитии; фирм и других организаций-заказчиков – в росте кадрового потенциала; общества – в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала.

В зависимости от степени вовлеченности образовательных учреждений в маркетинг можно выделить три уровня использования данной концепции:

- деятельность учебного заведения в целом переориентирована на маркетинг как концепцию рыночного управления, что предопределяет не просто создание служб маркетинга, но и изменение всей философии управления;
- в учебном заведении используются отдельные комплексы (группы взаимосвязанных методов и средств) маркетинговой деятельности (разработка и производство образовательных продуктов и услуг исходя из изучения спроса и конъюнктуры рынка и др.), хотя в целом “дух” маркетинга не охватил все образовательное учреждение;
- в учебном заведении только изолированно реализуются отдельные элементы маркетинга (реклама, стимулирование продаж, ценообразование с учетом спроса и др.).

Телефонный опрос вузов г. Москвы показал, что лишь в некоторых из них есть структурное подразделение, занимающееся маркетингом, причем не маркетингом в целом, а лишь рекламой. Следовательно, можно сделать вывод, что пока что основное внимание в маркетинге образовательных

учреждений уделяется только продвижению, в частности рекламе.

Тем не менее, для достижения направленных внутрь и вовне целей маркетинга образовательного учреждения должны разрабатываться согласованные со специфичной региональной ситуацией маркетинговые стратегии и различные для каждой целевой группы маркетинговые мероприятия. Мероприятия, как показывает практика, должны выходить за рамки классической рекламы и являться творчески разнообразными.

Учитывая, что маркетинговые исследования – основа для начала и формирования маркетинговой деятельности, то предпринимая различные маркетинговых подходы, нужно иметь хорошую и точную информацию о состоянии рынка, конкурентах, потребителях и т.д., т.к. одной интуиции явно не достаточно.

К тому же необходимо создание информационных основ концепции управления всем образовательным учреждением. Таким образом, маркетинговые исследования – это основа для принятия управленческих решений.

Реализация функции маркетинговых исследований в образовательном учреждении напрямую зависит от философии образовательного учреждения, т.е. от того, пройден ли путь от бюрократии к клиенто ориентированному подходу (по аналогии с ориентированным на потребителя поведением в сфере производства) в образовательном учреждении, а также от того, как маркетинговые исследования взаимосвязаны с процессом принятия решения в этом учреждении.

Здесь необходимо особо отметить, что элементы маркетинга являются своего рода буквами алфавита, а попытка выбросить из алфавита хотя бы одну букву сделает любую книгу плохо читаемой или вовсе непонятной. Точно так же отказ хотя бы от одного элемента маркетинга делает его неэффективным, а порой и просто убыточным занятием.

Исходя из имеющегося практического опыта, можно сделать вывод, что основными функциями маркетинга образования являются маркетинговые исследования и маркетинговые коммуникации. Анализ предложения на книжном рынке показал, что книг, посвященных продвижению практически в два раза больше, чем книг, посвященных маркетинговым исследованиям. Что же касается книг по маркетингу образования, то они составляют порядка 1% от книг по маркетингу вообще. Причем на сегодняшний день практически не исследован вопрос о формировании системы показателей, характеризующих рынок образовательных услуг.

В связи со всем вышесказанным, хотелось бы подробнее остановиться на вопросе целесообразности использования маркетинговых исследований в области образования.

В настоящее время образовательный комплекс работает в условиях рынка. Рынок образовательных услуг в России развивается очень бурно. В него вовлечены как государственные, так и негосударственные учебные заведения.

Вместе с высокими темпами развития образовательного рынка,

появления новых форм оказания образовательных услуг, определяющих надобность исследования, существуют два момента, усиливающие необходимость более глубокого изучения рынка образовательных услуг: это отставание России по количеству студентов на 10 000 человек населения и обострение конкуренции между ВУЗами и другими образовательными организациями. Такое положение говорит о необходимости разработки новых подходов и направлений совершенствования организационно-экономического механизма функционирования рассматриваемого рынка. Поэтому возникает научная и экономическая задача, имеющая важное народнохозяйственное значение – задача глубокого исследования современного этапа развития и тенденций на рынке образовательных услуг.

Для комплексного решения данной задачи, в целях обобщения большого объема работы по диагностике позиции образовательного учреждения, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития образовательного учреждения и образовательного рынка, возможно использование метода SWOT-анализа.

В рамках SWOT-анализа необходимо осуществлять активное изучение внешних конкурентных преимуществ образовательного учреждения с помощью следующих методов:

- Анализ потенциальных потребителей с целью сегментации по признакам, определяющим степень заинтересованности в образовательных услугах, отношения к ценам, ассортименту образовательных услуг, выявления целевых сегментов, их типологии, ранжирования по приоритетности освоения учебным заведением:

- мониторинг спроса на образовательные услуги: анкетирование на крупных и средних предприятиях, в техникумах, школах с целью выявления и анализа потребности в образовании, мотивации и эластичности предъявляемого спроса.

- опрос посетителей образовательного учреждения (например, посетителей Информационного центра).

- опрос посетителей выставок, посвященных теме образования.

- опрос посетителей Дней открытых дверей, проводящихся в образовательном учреждении.

- анализ социальных перемен с целью отслеживания емкости и динамики макрорынка образовательных услуг.

- Анализ востребованности выпускников в разрезе специальностей:

- дифференцированное анкетирование студентов (о практической значимости учебных дисциплин, ассортименте пожеланий, проблемах трудоустройства, о том, как узнали о специальности и почему поступали в это образовательное учреждение) в разрезе: всех, работающих, выпускников настоящих и прошлых выпусков.

- Изучение рынка труда с целью анализа ситуации на рынке труда, определения наиболее востребованных профессий, выявление требований предъявляемых работодателями к кандидатам:

- мониторинг рынка труда.

- опрос предприятий–работодателей.
- Изучение конкурентной среды с целью лучшего позиционирования образовательного учреждения в системе аналогичных учреждений (на базе сегментации учебных заведений и определения нужного диапазона):
  - мониторинг конкурентов с составлением карты конкурентных позиций.
  - мониторинг конкурентов в части учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
  - анализ рейтингов образовательных учреждений.
  - Анализ зарубежного и отечественного опыта на рынке образовательных услуг.
  - Анализ правовой базы (систематический и комплексный).

Изучение внутренних конкурентных преимуществ включает в себя:

- Опрос профессорско–преподавательского состава с целью выявления отношения преподавателей к уровню образования в образовательном учреждении
  - Анализ эффективности маркетинговой деятельности образовательного учреждения

Результаты, полученные в ходе этих исследований, ложатся в основу SWOT– анализа, который помогает ответить на следующие вопросы:

- использует ли образовательное учреждение внутренние сильные стороны или отличительные преимущества в своей стратегии? Если образовательное учреждение не имеет отличительных преимуществ, какие из ее потенциальных сильных сторон могут ими стать?

- являются ли слабости образовательного учреждения его уязвимыми местами в конкуренции и/или они не дают возможности использовать определенные благоприятные обстоятельства? Какие слабости требуют корректировки, исходя из стратегических соображений?

- какие благоприятные обстоятельства дают образовательному учреждению реальные шансы на успех при использовании его квалификации и доступа к ресурсам? Сильные и слабые стороны фирмы делают ее лучше или хуже приспособленной к использованию благоприятных возможностей, чем у других фирм.

- Какие угрозы должны наиболее беспокоить и какие стратегические действия необходимо предпринять образовательному учреждению для хорошей защиты?

При формировании стратегической перспективы образовательного учреждения особенно значимы сильные стороны, так как они являются основами стратегии и на них должно строиться достижение конкурентных преимуществ. В то же время хорошая стратегия требует вмешательства в слабые стороны. Особое значение имеет идентификация отличительных преимуществ компании. Это важно для формирования стратегии, так как:

- уникальные возможности дают образовательному учреждению шанс использовать рыночные благоприятные обстоятельства,
- создают конкурентные преимущества на рынке,

- потенциально могут быть краеугольными камнями стратегии.

Из этого можно вывести общее правило: образовательное учреждение должно накапливать свои конкурентные сильные стороны и защищать свои конкурентные слабости.

И наконец, хотелось бы отметить, что исследование – не панацея от всех бед предприятия, а только инструмент для правильного их решения!

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Неверова И.Ю., преподаватель,  
методист ГАОУ СПО СО  
«Екатеринбургский автомобильно-  
дорожный колледж»*

На современном этапе развития российского общества возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Сегодня на рынке труда возрастает потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области ушла в прошлое. Сегодня основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции по получаемой им специальности.

Получению высококвалифицированных специалистов способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Анализ инновационного педагогического опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке новых образовательных технологий и применению старых, но с новым к ним подходом.

Преимущества применения современных образовательных технологий меняют функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (замена информирующе - контролирующих функций), студентам при этом предоставляется большая самостоятельность в

выборе путей усвоения учебного материала. Поэтому сегодня результат применения современных образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов, так как образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Педагоги Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа применяют сегодня на своих занятиях следующие инновационные педтехнологии: исследовательские, коммуникативные, имитационного моделирования, интерактивные, информационно-коммуникативные, рефлексивные и другие

Исследовательская (проблемно-поисковая) - характерной чертой является реализация педагогом модели «обучение через открытие», выделение гипотезы, проектирование результата, плана работы, эксперимента исследования.

Коммуникативная (дискуссионная) - особенностью является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

Имитационного моделирования (игровая) - характерной чертой является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Интерактивные - обеспечение развития критического мышления посредством активного включения обучаемых в образовательный процесс.

Информационно-коммуникативная - характерной чертой является использование информационных ресурсов в той или иной образовательной деятельности.

Рефлексивная - особенностью является осознание студентом деятельности того как, каким способом был получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом чувствовал обучаемый.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Найти оптимальные методы и средства, позволяющие активизировать познавательный интерес студентов, подвести их к пониманию того, что дисциплина «Информатика» и «Информационные технологии» практически используются во всех специальных дисциплинах всех профессий получаемых в нашем колледже и в любых жизненных вопросах, вот задача, которую я ставлю перед собой на каждом занятии. Мною применяются

интерактивные, игровые, рефлексивные, информационно-коммуникативные, исследовательские (проблемно-поисковые) методы обучения. Используемые мною методики способствуют эффективному усвоению знаний, позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности, повышают познавательную активность, развивают творческие способности студентов. На занятиях в основе используются компьютерные технологии, которые обеспечивают современную форму подачи учебного материала, обладают высокой информационной насыщенностью, позволяют осуществлять оперативный обмен учебной информацией. ИКТ используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний и умений, а так же в исследовательской и проектной деятельности студентов.

С помощью ИКТ на занятиях организуется не только информационно-поисковая работа, но и используются разрабатываемые проверочные задания, тренинговые упражнения, компьютерное тестирование, электронные учебники и учебные пособия (которые можно использовать в электронной библиотеке колледжа и на личном сайте преподавателя <http://multiurok.ru/neverova/>), а также программы вычислительных расчетов курсовых работ специальных дисциплин.

Применение современных компьютерных технологий позволяют разнообразить учебный процесс, делая его более творческим и привлекательным. Обучающиеся показывают достаточно высокие результаты их использования при разработке электронных презентаций, выполнении исследовательских проектов, разработке электронных учебников, пособий, расчетных программ. Для активизации деятельности студентов используются такие педтехнологии как формирование навыков рефлексии (анализа и самоанализа деятельности студентов), технологии развития критического мышления методами интеллект-карт, синквейнов, игровые и конкурсные методики, исследовательские проекты.

В заключении хочу отметить, что применяемые на занятиях современные образовательные педтехнологии и методики позволили лучше мотивировать и актуализировать самостоятельную и познавательную деятельность студентов, повысить качественную успеваемость по преподаваемым мною дисциплинам, использовать студентами полученные знания на специальных дисциплинах и практических занятиях.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Туганова С.В., преподаватель ГАОУ СПО СО «Каменск-Уральский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства», первая квалификационная категория*

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы одной из важнейших проблем современного образования назван процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования

Это дает возможность иметь доступ к единым базам знаний, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам. Также необходимо повышать качество имеющихся общедоступных образовательных ресурсов, развивать новые направления и формы обучения.

В условиях модернизация образования и информатизации всех сфер деятельности человека активно ведутся поиски новых подходов, средств и методов обучения. Педагогическая деятельность ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, при этом информационным технологиям отводится ведущее место. Использование средств информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты. Кроме того, меняются и отношения между субъектами образовательного процесса: взаимодействие преподавателя со студентами строится на принципах сотрудничества и совместного творчества. Расширение информационной образовательной среды, возможность коммуникации субъектов образовательного процесса в сети Интернет, доступ к информационным ресурсам - всё это обеспечивает возрастание мотивации студентов к изучению дисциплины, усилению их творческой самореализации, овладению навыками самостоятельной работы и работы с информационно-коммуникационными средствами, как необходимым условием жизни в информационном обществе.

Совсем недавно казалось, что строительство и информатика не имеют ничего общего. Но процесс информатизации всё глубже проникает во все этапы жизненного цикла строительного объекта, и порой невозможно представить многие виды строительных работ без участия информационных технологий. Современные информационные технологии уже широко применяются на зарубежных строительных площадках и постепенно находят свое применение и на российских. Среди таких информационных технологий

можно отметить: электронную обработку чертежей, программы для видеоизображения места работ, программы для эффективного делопроизводства, сметных расчетов, телекоммуникационные системы. В настоящее время уже не редкость встретить на строительной площадке прораба или мастера с ноутбуком. Несмотря на то, что создание информационного пространства строящегося объекта требует значительных затрат, порой сопоставимых со стоимостью материальных ресурсов для объекта, информатизация строительной отрасли является одним из ведущих элементов научно-технологического развития. Поэтому строительные учебные заведения любого уровня должны обеспечить подготовку молодых специалистов с учетом информатизации отрасли, формировать профессиональную компетентность студентов в области информационных технологий.

В нынешнем информационном веке в связи с внедрением информационных технологий и на этапе непосредственного возведения строящихся объектов мастерам и прорабам необходимо владеть офисными программами, специализированными программами строительной отрасли, уметь работать с периферийными устройствами и в сети Интернет.

Очень часто работодатели ожидают от молодых специалистов владения конкретными специализированными программными продуктами. Но многообразие моделей компьютерной техники и версий программ говорит о том, что невозможно гарантировать компетентность выпускника в работе с конкретными из них. Причем необходимо заметить, что рабочие места могут быть оснащены как современными, так и устаревшими моделями. Поэтому у студентов необходимо сформировать адаптационный потенциал к использованию информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности. Адаптационный потенциал – это степень возможностей индивида включаться в новые, изменяющиеся условия среды

Следовательно, адаптационный потенциал выпускников при переходе от образования к профессиональной деятельности это безболезненный непрерывный, индивидуальный процесс вхождения в профессиональную деятельность, выработка новых форм поведения, направленных на достижение целей и личную самореализацию. Таким образом, при наличии определенного уровня адаптационного потенциала выпускник будет компетентен в области информационно-коммуникационных технологий.

Целью изучения дисциплин информационного блока должно являться не только изучение состава ЭВМ, работы с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами, но и развитие навыков самостоятельного изучения новых программных продуктов, возможности ориентироваться в различных версиях одной и той же программы, творчески подходить к выполнению заданий, стремиться к совершенству. Реализация такой цели открывает возможность обеспечить формирование профессиональной компетентности в области информационных технологий будущего специалиста.

С введением новых образовательных стандартов возникла необходимость в обучении студентов основами проектирования с использованием автоматизированных и информационных систем. Известно, что архитектурно-строительный проект здания является графической моделью будущего объекта строительства. Развитие геометро-графических компетенций возможно с помощью информационных технологий, в том числе с помощью программы автоматизированного проектирования ArchiCad. Овладение возможностями и спецификой этой программы способствует решению поставленных перед молодым специалистом задач со стороны работодателя.

Рабочим учебным планом для дисциплины «Информатика» определен объем обязательной нагрузки 56 часов, из них 37- на практические работы.

Для приобретения опыта работы с программой, в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу студентов (28 часов), используются дистанционные образовательные технологии обучения, позволяющие отработать навыки работы с программой дома, имея в распоряжении необходимые информационные ресурсы, учебные модули, средства взаимодействия с преподавателем.

Дисциплина ориентирована на создание условий формирования как общих, так и профессиональных компетенций по строительным специальностям.

Внедрение информационных технологий в строительство, с одной стороны, стало неизбежным в силу информатизации всех отраслей производства, с другой стороны, стало возможным в результате появления специализированных пакетов прикладных программ, мощных и в то же время относительно недорогих персональных компьютеров и ноутбуков. С компьютерной техникой мастера и прорабы работают в качестве профессиональных пользователей. В связи с этим возникает проблема взаимодействия техника строителя с компьютером, программным обеспечением и периферийными устройствами. Поэтому при подготовке студентов строителей в системе среднего профессионального образования необходимо уделять должное внимание информационным технологиям: вести непрерывную подготовку по дисциплинам информационного блока; на практических работах по дисциплинам информационного блока использовать практико ориентированные задания; проводить занятия и по дисциплинам неинформационного блока с использованием информационных технологий; вовлекать студентов в активную внеучебную деятельность с применением информационных технологий; приглашать действующих специалистов-строителей на студенческие конференции, круглые столы, посвященные информатизации строительной отрасли.

Проведенный в Каменск-Уральском техникуме строительства и жилищно-коммунального хозяйства мониторинг сформированности общих компетенций показал, что внедрение в процесс разработанной методики положительно влияет на результат обучения и личностное развитие студентов.

*Литература:*

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
2. *Гринько В.С.* Актуальные проблемы развития начального и среднего профессионального образования // «Образовательная инициатива», 2007 №4, с.34-35
3. *В.В. Благодинова.* Методы формирования ключевых профессиональных компетенций у студентов архитектурно-строительных специальностей // Журнал Среднее профессиональное образование, выпуск № 10, 2008
4. *Киричек К. А.* Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования, преподаватель Ставропольского строительного техникума, г. Ставрополь, Интернет-журнал «Эйдос»

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 01.01. «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 034702 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»**

*Тенькова Л.А., преподаватель ГАОУ  
СПО СО «Нижнетагильский  
государственный профессиональный  
колледж им. Н.А. Демидова», первая  
квалификационная категория*

За последние годы существенно изменились требования к выпускникам учреждений СПО со стороны работодателей, сегодня нужны специалисты, владеющие всеми видами профессиональной деятельности, способные проводить анализ работы, прогнозировать результаты, готовые к изменению характера и содержания труда. Высокий уровень профессиональной компетентности специалиста по документационному обеспечению управления является решающим фактором его социальной защищённости и мобильности. Главной задачей в подготовке специалиста по документационному обеспечению управления становится формирование профессиональных компетенций, помогающих ориентироваться в условиях современного управления производством.

Профессиональная компетентность определяется как готовность и способность специалистов к реализации знаний, умений, навыков, опыта в конкретных условиях производственной деятельности. Понятие «специалист», прежде всего, включает систему научно-теоретических

знаний, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть готовым к профессиональному росту. Внутренний мир личности, её потребности, установки, представление о себе, своих личностных качествах - качества, на которых базируется профессиональная компетентность специалиста по документационному обеспечению управления.

Освоение целостной профессиональной компетентности по МДК 01.01. «Документационное обеспечение управления» мною проводится поэтапно.

Первый этап - мотивационный и направлен на формирование осознанной профессиональной мотивации у будущих специалистов по документационному обеспечению управления. В ходе данного этапа происходит становление интересов и склонностей к выбранной специальности, освоение социальных и профессиональных ценностных ориентаций в процессе теоретического и практического обучения.

Поэтому на первом этапе помимо традиционных методов обучения (лекции, семинары и прочие) мною проводятся занятия, направленные на формирование осознанной профессиональной мотивации. Для реализации данного этапа в нашем филиале колледжа проводилась неделя специальности, в рамках которой были представлены следующие мероприятия:

- конкурс рисунков и поделок из подручного материала «Рабочее место специалиста по документационному обеспечению управления»;
- конкурс синквейна «Моя будущая специальность – специалист по документационному обеспечению управления»;
- научно–практическая конференция по теме «Я горжусь своей специальностью»;
- конкурс профессионального мастерства «Я - специалист своего дела».

В данных мероприятиях приняли участие группы очного и заочного отделений специальности 034702 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

На конференцию приглашались выпускники данной специальности предыдущих лет, которые рассказали будущим специалистам о социальной важности специальности, приводили примеры из своего профессионального опыта решения различных стандартных и нестандартных ситуаций, поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и другие.

В результате первого этапа изучения междисциплинарного курса у обучающихся установилась сознательная ориентированность на специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение», а также сформировалась мотивация к профессиональной деятельности и самореализации в современных условиях производства, положительное отношение к важным аспектам будущей профессиональной деятельности.

Второй этап направлен на овладение системой теоретических знаний, практических умений и навыков, в том числе приемами взаимодействия и общения в ходе решения профессиональных задач.

На этом этапе использую нестандартные методы, такие как деловые игры, которые являются наиболее эффективными из активных методов обучения. Обучение в ходе деловых игр осуществляется через имитацию профессиональной деятельности, т.к. игры являются благоприятной основой для построения имитационной модели деятельности по разрешению различных проблем и проведению работ в условиях нестандартных ситуаций. В ходе игры происходит более быстрое освоение предметной деятельности за счет передачи обучающимися по данной специальности активной позиции.

Приведу пример нестандартного практического занятия в форме деловой игры, которое я провожу по МДК 01.01. «Документационное обеспечение управления».

Студенты делятся на подгруппы, которые «создают организацию», придумывают ей название, выбирают руководителя и секретаря. Выполняют практические задания (разрабатывают фрагмент номенклатуры дел; обговаривают с «соседней организацией», как с потенциальным деловым партнером содержание деловой сделки; разрабатывают фирменный бланк и соответствующее деловое письмо в двух экземплярах (оригинал и отпуск): предложение совершить сделку и согласие на составление коммерческого договора; регистрируют его с использованием Журнала регистрации; отправляют «деловому партнеру»; осуществляют регистрацию письма делового партнера как входящее, заполняя регистрационно – контрольную карточку (РКК); накладывают резолюцию; отмечают постановку документа на контроль; отмечают за исполнителя факт исполнения документа, направляют его в соответствующее Дело).

Данное занятие формирует у них овладение системой теоретических знаний и практических навыков по ведению делопроизводства в учреждении.

В ходе проведения деловой игры студенты осваивают следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно – распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения

ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.

Студенты лучше всего добиваются поставленных целей тогда, когда имеют возможность самостоятельно выполнить поставленную перед ними задачу в нестандартных условиях.

В результате реализации второго этапа формируется познавательный компонент целостной профессиональной деятельности будущего специалиста по документационному обеспечению управления.

Третий этап направлен на совершенствование целостной профессиональной деятельности будущего специалиста по документационному обеспечению управления, его готовности выбирать и принимать оптимальные решения при планировании и проведении работ в условиях нестандартных ситуаций, осуществления синтеза фактов и явлений в профессиональной деятельности. А также достижение высокого уровня профессиональной компетентности через апробирование себя как профессионала в реальных профессиональных условиях в процессе производственной практики.

В ходе реализации третьего этапа студенты данной специальности во время проведения практических занятий на производстве, учебной и производственной практики в реальных профессиональных условиях выполняют работу специалиста по документационному обеспечению управления на следующих предприятиях: Артемовского городского округа: комитет по архитектуре и градостроительству Артемовского городского округа, Муниципальное бюджетное учреждение Артемовского городского округа «Центр архивной документации», ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям» и др.

На этом этапе свою способность знать и понимать полученные знания студент практически применяет к конкретным ситуациям, а также проявляет свои личностные качества человека, работая в команде и беря ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, что позволяет определить его как компетентного в своей области деятельности.

В результате реализации третьего этапа вырабатывается готовность будущего специалиста по документационному обеспечению управления к успешной реализации себя в профессиональной деятельности, построению взаимоотношений в профессиональных коллективах, решению стандартных и нестандартных профессиональных задач.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Просекова А.В., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Свердловский областной  
музыкально-эстетический  
педагогический колледж», первая  
квалификационная категория*

Иностранный язык в современном обществе выступает средством общения, обеспечивающим возможность участвовать в диалоге культур. Основное назначение иностранного языка как предметной области

школьного и профессионального обучения видится в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Не секрет, что многие выпускники школ, средних профессиональных образовательных учреждений и вузов, владеют коммуникативной компетенцией на недостаточном уровне, т.е. испытывают затруднения в случае, если вынуждены общаться на иностранном языке.

О формировании коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо) говорится и в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Формирование данной компетенции является основной и ведущей целью обучения. Опыт свидетельствует, что наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает, воспринимая речь на слух. Однако устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без понимания речей собеседника, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и в роли слушающего.

Процесс говорения на иностранном языке сложен для учащихся, так как им одновременно приходится преодолевать две трудности: что сказать и как сказать. [3; 84]

Для преодоления трудностей в создании и стимулировании устного высказывания, развития умений монологической речи целесообразно использовать содержательные и смысловые опоры при обучении учащихся иностранному языку.

Задачи обучения решаются успешнее в том случае, когда использование языка опирается на непосредственное восприятие учащимися предметов, процессов и их изображений. При сочетании словесного обращения с применением опор умственная деятельность характеризуется соединением непосредственного восприятия и понятийным аппаратом мышления. Использование средств наглядности, в состав которых входят опоры, обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие.

Конечно, стоит сказать и о проблеме нехватки методического материала, который учитель мог бы активно использовать на уроках иностранного языка в качестве опор. Для решения данной проблемы можно использовать сеть Интернет, различные информационные технологии, создавать мультимедийные презентации.

Нельзя говорить, что только опора является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции, но она выполняет функцию промежуточного рабочего средства. Опоры эффективны только при сообщении знаний и формированию навыка, т. е. во время ознакомления и



тренировки материала. В процессе его применения, т.е. во время развития умений постепенно исчезает.

Опора позволяет оформить высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом. Ограничивая зону поиска в процессе речевой деятельности, опора задает движение мысли и способствуют её развёртыванию, концентрируют внимание на главном. Вместе с тем опора всегда содержит в себе больше того, что в ней выражено, а пробелы заполняются в зависимости от индивидуального опыта учащегося. Цель опоры - вызвать ассоциацию.

Наиболее просто и продуктивно использовать в процессе обучения иностранному языку рисунки, фотографии, картинки, которые являются внешним видом наглядности. Существует и наглядность внутренняя, которая вытекает из конкретного контекста, непосредственного языкового окружения.

Так серию картинок можно использовать при создании монологического высказывания на ранних этапах обучения для того, чтобы учащиеся концентрировались на содержательной стороне высказывания, а не на описываемой ими последовательности действий.

При изучении таких тем как «Погода», «Цвета», «Настоящее продолженное время» стоит рассмотреть возможность использования в качестве опоры репродукций пейзажей, что способствовало бы формированию также эстетической компетенции учащихся.

Использование аутентичного материала на уроках иностранного языка в виде карт, фотоснимков, например, известных людей, картин, изображающих реалии стран изучаемого языка, позволяет учащимся глубже познакомиться с особенностями культуры изучаемого языка и сравнить их с родной культурой.

К опорам с высокой потенциальной эффективностью относится коллаж. По форме коллаж напоминает плакат или стенгазету. В центре находится ключевое понятие — ядро, а вокруг него располагаются понятия-спутники, составляющие его фоновое окружение.

Коллаж включает не только определенное количество реалий, но также вопросы, грамматические формы, необходимые опоры для ответов. Данную опору возможно применять практически при изучении любой из тем, изучаемых в рамках курса обучения иностранному языку.

Коллаж — это средство языковой и неязыковой наглядности, помогающее в раскрытии культурно-страноведческого значения понятия, отсутствующего в родном языке учащихся, в форме плаката с картинками, надписями, схемами или таблицами, расположенными вокруг этого понятия по часовой стрелке.

На более старших этапах обучения иностранному языку применяются более сложные виды опор, такие как схемы, таблицы, диаграммы. В зависимости от темы, цели урока и его типа учитель может использовать различные типы схем и диаграмм: схему причинно-следственных связей, схему последовательности событий, круговую диаграмму, генеалогическое

древо и т.д. Помимо средства обучения данные опоры могут выступать и в качестве цели обучения, так как необходимо формировать у учащихся не только способность понять сведения и данные, заключенные в таблицах, диаграммах, но и формировать умение их анализировать.

На любом из этапов обучения необходимо использовать такой вид опор как видеофильм. Это эффективная форма учебной деятельности, которая активизирует внимание учащихся и способствует совершенствованию не только навыков аудирования, но и говорения, так как зрительная опора звучащего ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла.

Видеозапись используется для создания в учебном процессе динамической наглядности в обучении иностранному языку и оперативной аудиовизуальной опоры для активизации иноязычного речевого общения на учебных занятиях. Видеокалип как фрагментарная видеозапись может использоваться для иллюстрации языкового и речевого материала, создания проблемной и обычной речевой ситуации, сообщения информации относительно исходных условий ситуации общения, демонстрации лингвострановедческих реалий, для репортажа. Видеокалипы представляют собой фрагменты сюжетных или сценарных видеозаписей, видеофильмов, кинофильмов, телепередач или целевые краткие и емкие видеозаписи какой-либо иллюстрации, факта, события. [1;35]

Помимо описанных в статье, существует огромное количество других содержательных и смысловых опор. Так, В.Б. Царькова выделяет максимальные опоры ((микро) текст), расширенную подсказку (план - лексико-семантическая схема, план традиционный, план - смысловые вехи), минимальные опоры (афоризм, символика, плакат, карикатура)

Царькова В.Б. ввела также показатель самостоятельности. Сначала учащемуся предлагается минимальная опора. Если и с минимальной опорой учащийся не справляется с заданием, дается расширенная подсказка. Если же она не вызвала необходимых ассоциаций, то предъявляется максимальная опора. В случае если учащийся не справился с заданием со всеми этими опорами, то его уровень самостоятельности оценивается нулем. [2;15-22 ]

При прохождении студентами практики в школе и на занятиях иностранного языка в Свердловском областном музыкально-эстетическом педагогическом колледже было установлено, что постоянное использование опор способствует успешному развитию умений монологической речи и как следствие повышает эффективность формирования коммуникативной компетенции у учащихся.

#### *Литература:*

1. *Мятова М.И.* Использование видеофильмов при обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе.//Иностранные языки в школе.-2006.-№4. -С. 31-39.
2. *Царькова В.Б.* Классификация опор в целях развития речевого умения// Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности. Воронеж. 1980.

3. *Шехтер М.И.* К вопросу о стимулировании устных высказываний учащихся на уроках иностранного языка// Иностр. языки в школе.- 2013.-№ 4.-С. .

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБУЧАЮЩИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Чертовикова О.В., преподаватель  
ГАОУ СПО СО «Каменск-Уральский  
техникум строительства и жилищно-  
коммунального хозяйства», первая  
квалификационная категория*

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

Меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Существенным аспектом модернизации профессионального образования является ее направленность на корректировку традиционных методов, средств и технологий организации личностно-профессионального становления будущего специалиста, а также на создание инновационного программного и методического обеспечения образовательного процесса.

В проблеме активизации познавательной деятельности студентов возникли новые аспекты – это дидактическое единство усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности. Электронные методические комплексы – совокупность средств обучения, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивающих единство педагогического воздействия.

Особенностями дидактического комплекса являются:

- дидактический комплекс - целостная система программных средств, интегрированных с целью сбора, организации, хранения,

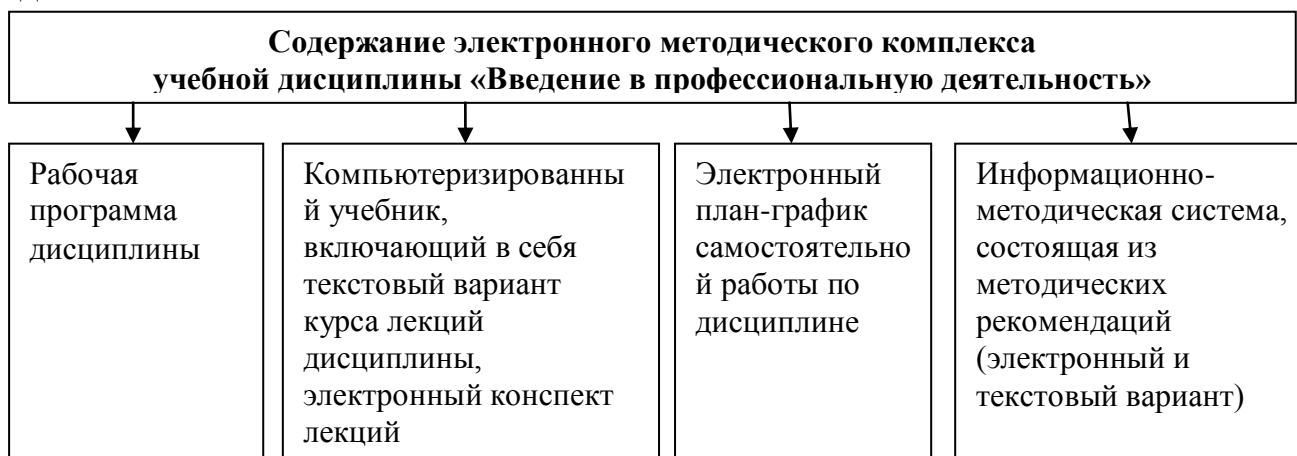
обработки, передачи и представления учебной информации как студентам и слушателям, так и преподавателю, в соответствии с применяемой им технологией обучения;

- элементы комплекса взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и разрабатываются не только в соответствии с замыслом реализуемой с их помощью технологией обучения, но и в целях единой концепции профессиональной подготовки будущих специалистов;
- при проектировании дидактических комплексов предусматривается возможность его использования как в локальных и распределенных компьютерных сетях образовательного учреждения, так и при дистанционной форме обучения.

Таким образом, дидактический комплекс рассматривается как дидактическая система, позволяющая через информационную составляющую реализовать целостную технологию обучения, решается задача достижения целей профессиональной подготовки студентов.

Каждый элемент дидактического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом педагога, реализуемые в проекте технологии обучения.

Примерное содержание дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»



Таким образом, эффективность дидактических обучающих комплексов заключается в следующем:

- даются указания, организующие действия студентов;
- процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных действий;
- организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;
- повышается доступность обучения;

- создаются предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;
- обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, на их ускоренное формирование, на выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда;
- приближение теории к практике.

Таким образом, электронные методические комплексы позволяют существенно повысить качество обучения и организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

Примерное содержание дидактического электронного пособия учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»:

Учебное пособие для студентов очно-заочной формы обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Пособие содержит план-график контрольных точек, теоретический материал, задания по контрольным точкам, тесты, контрольные вопросы. Работы выполняются в соответствии с установленными требованиями, сроками.

Пособие сопровождается электронной презентацией, содержащей активные ссылки для работы студентов.

Электронный вариант пособия дает возможность студентам работать в индивидуальном режиме, высылая результат работы по электронной почте (дистанционное обучение).

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является одной из дисциплин, формирующих представление о выбранной профессии, профессиональные знания и умения специалиста по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Изучение дисциплины базируется на знании истории отечественной строительной отрасли, на умении перерабатывать, анализировать справочный материал по дисциплине.

В дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» знакомятся с основами строительного дела. Теоретические и практические положения дисциплины изучаются в процессе работы над лекционным курсом и самостоятельной работе с учебной, нормативной, технической литературой.

Задачи:

- ознакомить студента с историей строительных материалов и конструкций для зданий и сооружений;
- ознакомить студента со свойствами основных строительных материалов;
- ознакомить студента с архитектурой зданий и сооружений;

- ознакомить студента с технологией строительства зданий и сооружений.

В процессе выполнения предложенных заданий формируются общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

#### *Литература:*

1. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.
2. *Гузев В.В.* Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
3. *Жуков Г.Н.* Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.
4. *Сорокин Н.Д.* Об инновационных методах в преподавании // Социс, 2005, № 8.

**План-график контрольных точек по учебной дисциплины  
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Задание</b>	<b>Дата сдачи</b>
<b>Введение.</b>	ФГОС по профессии «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Организация учебного процесса и его обеспечение: <u>учебный план, УМК по дисциплине</u>	<i>Контрольная работа №1</i> : Общие положения по реализации образовательных программ по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	10.09.14
	Введение.	Заполнить <u>схему</u>	17.09.14
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	Выбор <u>темы реферата</u>	
<b>Раздел 3 Строительство и другие виды строительной деятельности.</b>	3.1 Основные сведения о целях и задачах строительства и архитектуры. 3.2. Основные сведения о транспортном строительстве		
	3.3. Основные сведения о строительных машинах и механизмах	Заполнить <u>таблицу</u>	3.12.14
	3.4. Строительные процессы	<i>Практическая работа</i> «Строительные процессы и работы»	17.12.14
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	<i>История архитектуры; История строительной техники</i>	Составить тезисы	17.12.14
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>зачет в форме защиты реферата</b>		<b>24.12.14</b>

## **ОБУЧЕНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ**

*Шишкина Ю.Г., преподаватель ГАОУ  
СПО СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум», высшая  
квалификационная категория*

Переход профессионального образования на ФГОС нового поколения ставит перед ОУ профессионального образования задачу обеспечения подготовки конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Значительная роль в этом процессе отводится совершенствованию условий для освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в учётом изменяющихся нормативных оснований, что является целью профессиональной педагогической деятельности преподавателя.

В связи с изменением статуса образовательной организации с НПО на СПО и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов спланировано решение следующих задач:

- ✓ Разработать комплекс методического обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;
- ✓ Совершенствовать методические условия для овладения студентами профессиональными компетенциями;
- ✓ Развивать собственный творческий потенциал и творческие способности обучающихся посредством применения различных форм организации процесса обучения.

В соответствии с поставленными задачами профессиональная деятельность связана с совершенствованием условий освоения студентами профессиональной образовательной программы СПО «Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования».

Реализация рабочих программ учебных дисциплин профессионального цикла: *Электротехника и электроника, Измерительная техника, Монтаж и наладка промышленного оборудования, Эксплуатация и ремонт промышленного оборудования, Энергосберегающие технологии, Основы организации продажи электротоваров и электрооборудования, Автоматика* и профессиональных модулей: *ПМ 01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования* (МДК 01.01 Электрические машины и аппараты, МДК 01.02 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования, МДК 01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование, МДК 01.04 Техническое регулирование



и контроль качества электрического и электромеханического оборудования), *ПМ 03 Организация деятельности производственного подразделения* (МДК 03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения), разработанных на основе требований ФГОС, позволила создать оптимальные условия для овладения обучающимися компетенциями, необходимыми для успешной адаптации выпускников в социуме.

Результатом освоения программ можно считать следующее: в среднем 52 % студентов имеют базовый уровень освоения теоретического материала учебных дисциплин профессионального цикла, 48 % - повышенный уровень.

Важное место в профессиональном становлении обучающихся занимают реальные производственные задания, выполняемые в стенах техникума. Монтаж осветительных сетей, ремонт аудиоаппаратуры и бытовой техники, текущий ремонт электроустановочных устройств, источников света и коммутационных аппаратов выполняется в техникуме с привлечением студентов 3 и 4 курсов. Поощряя самостоятельное стремление к поиску информации и освоению студентами различных способов деятельности, как учебной, так и производственной, применяются методы консультативной помощи, которые способствуют изменению роли преподавателя. В этом случае педагог выступает не транслятором информации, а помощником.

Для повышения мотивации к учению и развития познавательного интереса в учебном процессе применяются нестандартные уроки: *урок-экскурсия, урок-конференция, урок-экспертиза, урок-конкурс, урок-викторина, урок-деловое совещание*. Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности при подготовке и проведении нестандартных уроков содействуют эффективному решению обучающих и развивающих задач, позволяет наладить и сделать более успешными партнёрские отношения с обучающимися, отследить те новые потребности, которые формируются у них, скорректировать собственную деятельность.

В методическом репертуаре содержится большое количество приёмов и способов деятельности обучающихся, направленных на активное и осознанное усвоение обучающимися профессиональных умений и знаний. Методические приемы, называемые: *Чрезвычайные ситуации, Деловые переговоры, «Вредные» советы, Прогнозы и реалии, Инструкции к применению, Термины без слов, Кроссворды, Самооценка, Профессиональные диктанты*, повышают деятельностную активность студентов на теоретических и практических занятиях, «оживляют» учебную среду и мотивируют интерес к изучению профессиональных дисциплин и модулей.

Совершенствование условий для развития у студентов профессиональных компетенций проявляется в разработке и ежегодной коррекции заданий для теоретического тура и системы оценивания для практического тура 1 этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, сориентированных на качественные характеристики результата образования по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». При этом

повысилась технологичность проведения самой олимпиады и позволила студентам более качественно подготовиться к участию в окружных и областных этапах. Участниками Всероссийской олимпиады профессионального мастерства стали студенты: в 2012 г. *Архипов Сергей* (1 этап – 1 место, 2 этап – 3 место), *Патраков Сергей* (1 этап – 2 место), *Хамитов Ильнар* (1 этап – 3 место); в 2013 г. *Матушкин Алексей* и *Суханов Константин* (1 этап – 1 место), *Ладейщиков Сергей* (1 этап – 2 место), *Сизов Константин* (1 этап – 3 место); в 2014 г. *Матушкин Алексей* и *Мальгин Иван* (1 этап – 1 место), *Ладейщиков Николай* (1 этап – 2 место), *Пермяков Олег* (1 этап – 3 место). Имеется тенденция двойных призовых мест.

Активно и успешно осуществляется руководство внеаудиторной деятельностью студентов, направленной на развитие профессионального интереса, самостоятельного поиска профессионально-ориентированной информации, стремления к самообучению и саморазвитию. Традиционным стало участие в ежегодной Областной научно-практической конференции «Путь к успеху», среди участников есть призеры – *Коровин Алексей* и *Легаев Павел* (2012 г.), *Левшин Никита* (2013 г.), *Солоненко Антон* и *Шишканов Владислав* (3 место – 2015 г.). Расширяя рамки участия студентов в конкурсах областного и всероссийского уровня, ежегодно представляются практико-ориентированные проекты на областную научно-практическую конференцию «Образование. Наука. Профессия», областной конкурс проектов по энергосбережению и энергоэффективности, организованный Ресурсным центром развития профессионального образования электроэнергетического и радиотехнического профиля. 6 проектов-презентаций о выбранной специальности, разработанные студентами самостоятельно, представлены на Областной заочно-дистанционный конкурс «Моя профессия».

Участие в Общероссийском конкурсе «Мое увлекательное хобби» как студента, так и педагога, отмечено дипломами I степени.

Результаты промежуточной аттестации студентов позволяют увидеть тенденцию роста и показывают достаточно высокое проявление признаков профессиональных компетенций, таких как:

ПК 1.1 – Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. – Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

Анализ результатов ГИА подтверждает эффективность и целесообразность используемой системы методов обучения и системы оценивания образовательных достижений обучающихся: повышенные разряды присвоены в 2013 г. – 2 чел. (13,3 %), в 2014 г. – 6 чел. (37,5 %).

Высокие результаты профессиональной деятельности обусловлены особенностями содержания процесса обучения, его методической основой.

Реализация учебных дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей в совокупности с эффективной организацией внеаудиторной деятельности обеспечивает гибкость профессиональной

подготовки выпускников по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», их успешность в трудоустройстве. 75 % выпускников являются специалистами электроэнергетической области на предприятиях ГО Ревда.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОИЗВОДСТВА В МАШИНОСТРОЕНИИ

*Маковская И.Г., преподаватель ГАОУ  
СПО СО СО «Каменск-Уральский  
радиотехникум», первая  
квалификационная категория*

Технологическая подготовка производства (ТПП) – сложный и ответственный процесс, результаты которого напрямую влияют на качество выпускаемой продукции и рентабельность производства. Для эффективного решения задач ТПП применяются различные программные пакеты и модули, которые могут работать как автономно, так и в составе комплексной информационной системы предприятия.

Применение прикладных программных модулей обеспечивает повышение качества инженерных работ за счет сокращения рутинных операций и снижения вероятности ошибок, определяемых человеческим фактором. Новый уровень эффективности информационных технологий – комплексная автоматизация технологической подготовки производства – достигается за счет тесной взаимной увязки этих модулей в интегрированную информационную среду. В результате такой подход обеспечивает:

- Сокращение сроков подготовки производства за счет автоматизации этапов ТПП, параллельного выполнения конструкторского и технологического проектирования;
- Оптимизацию затрат на изготовление изделий.

В рамках автоматизации процессов ТПП АСКОН предлагает широкий спектр программных продуктов для различных специалистов машиностроительных предприятий: технологов, конструкторов и др.

**САПР** технологических процессов (ТП) **ВЕРТИКАЛЬ** решает различные задачи автоматизации процессов технологической подготовки производства.

**КОМПАС -3D** позволяет вести автоматизированное проектирование оснастки, разработку конструкторской документации и технологических эскизов.

Рассмотрим на примере специальности «Технология машиностроения» освоения студентами 3 курса профессионального модуля ПМ 01 «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин»,

в состав которого входит междисциплинарный курс **МДК 01.02 Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении.**

151901 Технология машиностроения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

разработка технологических процессов изготовления деталей машин и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

#### **Требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт** разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ;

**уметь** использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;

**знать** состав, функции и возможности использования информационных технологий в машиностроении.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности используем пакет прикладных программ компании АСКОН.

В частности: *САПР ТП ВЕРТИКАЛЬ*- система автоматизированного проектирования технологических процессов. Она позволяет:

- проектировать технологические процессы в нескольких автоматизированных режимах;
- рассчитывать материальные и трудовые затраты на производство;
- формировать все необходимые комплекты технологической документации, используемые на предприятии;
- вести параллельное проектирование сложных и сквозных техпроцессов группой технологов в реальном режиме времени;
- формировать заказы на проектирование специальных средств технологического оснащения и создание управляющих программ;
- поддерживать актуальность технологической информации с помощью управления изменениями.

В системе *ВЕРТИКАЛЬ* реализованы следующие методы проектирования ТП:

- диалоговый режим проектирования с использованием баз данных системы;
- проектирование на основе техпроцесса-аналога;
- проектирование типовых и групповых технологических процессов;
- проектирование с использованием библиотеки часто повторяемых технологических решений;
- проектирование с использованием Библиотеки конструкторско-технологических элементов.

Приведем фрагмент занятия по МДК.01.02 «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении».

### **Занятие №1. Создание ТП.**

#### **Подключение 3D-модели и чертежа детали.**

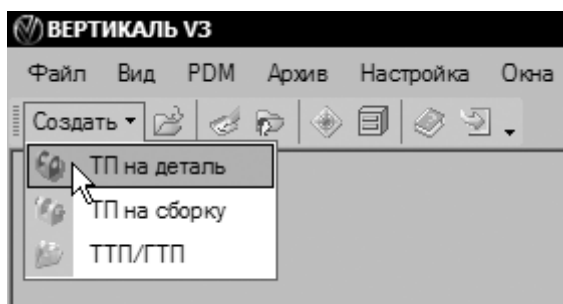
В этом занятии описывается процедура создания нового технологического процесса и подключение к нему графических файлов.

**В этом уроке рассматривается:**

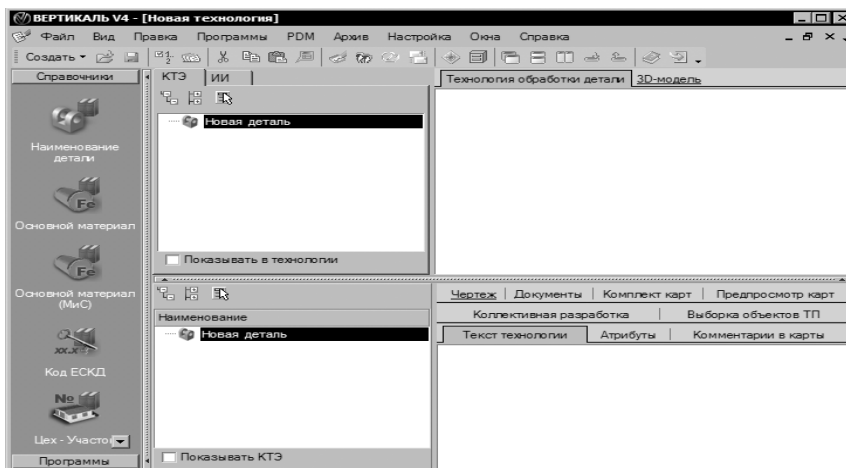
- Создание нового ТП изготовления детали;
- Сохранение файла технологического процесса на диске компьютера;
- Подключение 3D-модели детали;
- Подключение чертежа детали;
- Заполнение атрибутов ТП;
- Работа со справочниками УТС;
- Импортирование параметров с чертежа детали.

Создаем новый ТП на деталь:

1. Выберите в основном меню **Файл – Создать – ТП на деталь** (рис. 1) или нажмите **Создать – ТП на деталь** на инструментальной панели (рис.1)



2. Сохраните созданный ТП в папке Мои технологии под именем *ТП на зубчатое колесо.vtp*



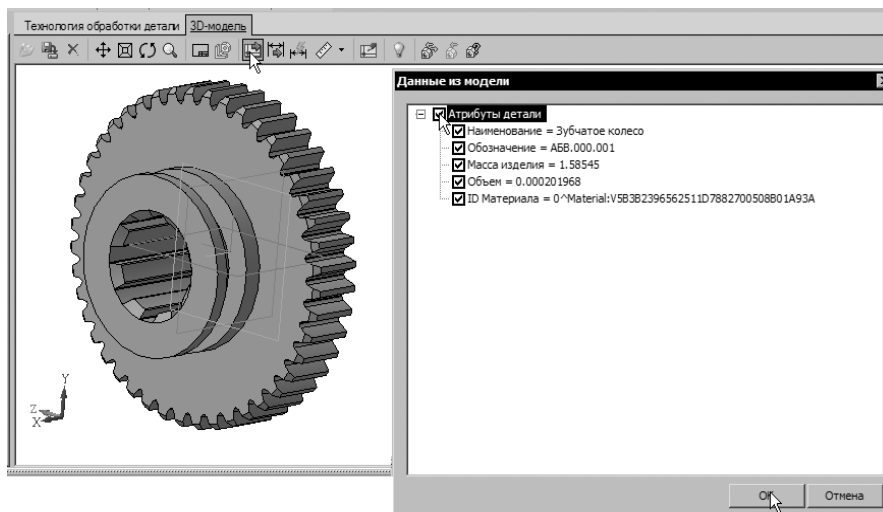
3. Перейдите к вкладке **3D-модель** в окне вкладок дерева КТЭ.

Нажмите кнопку **Загрузить модель с диска**. В открывшемся окне запроса (рис. 2) можно выбрать способ подключения модели.

4. Если, в дальнейшем, модель не будет подвергаться конструктивным изменениям, то лучше создать копию файла модели внутри техпроцесса. В этом случае вам не придется заботиться о том, чтобы файл модели не был перемещен или удален. Если в модели детали возможны изменения, имеет смысл подключить её как ссылку, тогда все изменения будут передаваться в ТП автоматически.

5. Нажмите кнопку **Да**, и в открывшемся окне выберите в подкаталоге *Мои документы\Мои технологии\Азбука ВЕРТИКАЛЬ* файл модели *АВВ.000.001.m3d*.

6. Нажмите кнопку **Получить данные с модели**. Поставьте галочку в ячейке **Атрибуты детали** и нажмите **ОК** (рис. 3). Если какой-либо атрибут не нужен, достаточно снять галочку в соответствующей ячейке.



7. Перейдите на вкладку **Атрибуты** в окне вкладок дерева ТП.

И так далее.

В итоге рассмотрения темы «Технологическая подготовка производства в машиностроении» и овладения студентами профессиональных компетенций сделаем вывод: что применение прикладных программных модулей

обеспечивает повышение качества инженерных работ за счет сокращения рутинных операций и снижения вероятности ошибок, определяемых человеческим фактором. Новый уровень эффективности информационных технологий – комплексная автоматизация технологической подготовки производства – достигается за счет тесной взаимной увязки этих модулей в интегрированную информационную среду. В результате такой подход обеспечивает:

- Сокращение сроков подготовки производства за счет автоматизации этапов ТПП, параллельного выполнения конструкторского и технологического проектирования;
- Оптимизацию затрат на изготовление изделий.

*Информационные источники:*

<http://ascon.ru>

<http://kompas.ru>

<http://support.ascon.ru>

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗЕМЕЛЬНО- ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

*Гусев А.С., преподаватель ГБОУ СПО  
СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
кандидат биологических наук*

Важным этапом освоения студентами специальности «Земельно-имущественные отношения», закрепленных Федеральным государственным образовательным стандартом компетенций является прохождение учебной, производственной и преддипломной практик.

Учебная практика направлена на закрепление знаний, полученных в ходе теоретического обучения. В ходе практики студенты осваивают прикладные программные пакеты по оформлению межевых и технических планов, цифровых карт и планов, обработке семантической и графической информации. Ведущее значение играет знакомство студентов с геодезическим оборудованием. Полевой этап учебной практики заключается в проведении геодезических измерений на полигоне и межуемых земельных участках. Работы, связанные с обмерами объектов капитального строительства проводятся в учебных аудиториях колледжа с использованием лазерных рулеток. Особую роль в прохождении практики занимает знакомство студентов с учреждениями и организациями, работающих в сфере землеустройства и кадастров, в том числе межевые организации, бюро технической инвентаризации, научные организации. Значительная часть

практики проводится в ходе реализации конкретного вида кадастровых работ. В производственных условиях студенты знакомятся с работами по определению и установлению на местности границ земельного участка, согласованию границ земельного участка, технической инвентаризации зданий, строений и помещений. Кадастровые работы в организациях сферы землеустройства и кадастров проводятся с применением современного геодезического оборудования, в т.ч. электронных тахеометров, навигационных спутниковых систем, а также программных пакетов типа MapInfo, Credo, Кадастровый Офис и пр. Важным элементом практики является проведение мастер-классов в учебных аудиториях Уральского государственного аграрного университета.

Производственная практика направлена на адаптацию студентов к конкретным производственным условиям. Практиканты имеют возможность осваивать будущую специальность в организациях сферы земельно-имущественных отношений, в т.ч. Управлении Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, филиале Федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральная кадастровая палата Росреестра» по Свердловской области, бюро технической инвентаризации, межевых, риэлтерских и оценочных организациях. В ходе прохождения производственной практики студенты имеют возможность знакомиться с землеустроительной и кадастровой документацией, процессами ведения Государственного кадастра недвижимости, технологией оценочной деятельности, особенностями проведения кадастровых работ. Неоспоримыми преимуществами производственной практики являются успехи выпускников колледжа. Несмотря на то, что колледжем был сделан всего лишь один выпуск специалистов земельно-имущественных отношений, к настоящему времени трое выпускников сдали квалификационный экзамен на соответствие требованиям кадастрового инженера и успешно трудятся в ведущих организациях в профессиональной сфере. Многие выпускники трудятся на ключевых должностях в межевых, риэлтерских и оценочных организациях.

Преддипломная практика – один из завершающих этапов подготовки специалистов. Главной задачей практики является сбор и анализ материала для подготовки выпускной квалификационной работы, при этом студент должен проявить навыки по анализу исходного текстового и картографического материала, творческому мышлению, письменному и устному изложению профессиональной информации. В процессе прохождения преддипломной практики студент должен овладеть научным подходом и применять его в своей работе.

Итогом прохождения каждого из видов практик является подготовка и публичная защита отчета, в котором отражаются итоги по тематическим разделам практики, приводятся чертежи, схемы, карты и иные графические материалы, подготовленные с применением компьютерной техники, приводятся выводы и рекомендации по проделанной работе. Неотъемлемой частью отчета является электронная презентация, по которой студент



проходит защиту. Защита отчета по практике проходит в присутствии комиссии, которая по результатам защиты выставляет оценку студенту.

Таким образом, прохождение практики и защита отчета по ней являются первым испытанием на пути профессионального роста будущего специалиста, помогает адаптироваться в сложных производственных условиях, в которых ему предстоит работать и повышать свою квалификацию.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Галиева Э.А., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»*

Наше время является временем пересмотра привычных концепций, норм, идеалов, ценностей, временем поиска новых идей, подходов, форм, методов и средств в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. С каждым годом предлагаются все новые варианты системы образовательного процесса, но в то же время рассматриваются и старые, те, что когда – то были отвергнуты по политическим, идеологическим и иным мотивам. В связи с этим, большое внимание уделяется вопросу о том, какой вид деятельности при обучении обучающихся будет являться наиболее эффективным.

Реформы же российского общества, которые известны в настоящее время, требуют подготовки таких специалистов, которые были бы способны обеспечить процветание и развитие не только самого общества, но и всего государства в целом. На сегодняшний день подготовка таких людей - профессионалов своего дела непосредственно возложена на преподавателей, которые, в свою очередь, стараются внедрять в практику все более усовершенствованные виды и методики для повышения качества учебного процесса.

Как правило, цель учебного процесса направлены на получение результата. Получить положительный результат возможно лишь тогда, когда информация, опыт, которые передаются в процессе обучения, будут достоверными и понятными для каждого студента, а это возможно лишь при помощи выбора определенных видов, форм, методов и средств, которые, в последующем будут формировать у студента умения и навыки самостоятельного мышления и практического применения знаний.

В данном случае, содержание воспитания заключается в формировании у студентов ответственности и самостоятельности, которые должны включать в себя потребности и желание познавать и узнавать что – то новое для себя. А для того, чтобы возникли данные потребности, необходимо

мотивировать обучающихся и лишь тогда они смогут самостоятельно делать выбор, решать, что важно для них, в то же время, ставить перед собой задачи и решать их, то есть таким образом у них постепенно будет вырабатываться поведение, которое научит студентов самостоятельно черпать знания не только из одного, а из нескольких источников и именно это поможет овладеть способностью при выборе важной и необходимой информации [5].

Многие ученые, педагоги, историки зачастую утверждают, что несмотря на то, что в процессе обучения важную роль играют преподаватели, все же основные цели образования достигаются обучающимися самостоятельно [2].

Однако практика доказывает, что не многие учащиеся стремятся к самостоятельному получению знаний, а в некоторых случаях к получению знаний вообще. Вот здесь и возникают затруднения в деятельности преподавателя, так как основные законы, понятия, правила и другая информация даются в готовом виде, остается лишь заучить и рассказать. В связи с этим, необходимо заранее готовить материал, где планируемая деятельность на занятиях будет проходить под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Еще в XVIII веке самостоятельность учащихся рассматривалась в виде основного и самого важного принципа обучения. В педагогической системе К.Д. Ушинского не последнюю роль занимал вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся. В зависимости от этого, он обосновал пути и средства организации самостоятельной работы учащихся на занятиях [1].

Исследования ученых и педагогов позволили в целом выявить суть самостоятельной работы. Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Ее правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, как средство ее логической и психологической организации [3].

В свою очередь, следует отметить и тот момент, что самостоятельная работа – это не только индивидуальная деятельность, она может быть и коллективной. Если рассмотреть систему организации самостоятельной работы, то можно выявить следующее: индивидуальная работа может включать в себя выполнение отдельных заданий, например, решение задач или тестов; фронтальная работа предполагает выполнение обучающимися одного и того же задания, например, пишут эссе на определенную тему; групповая работа предполагает выполнение задания в группе, при этом каждому студенту в группе отводится своя роль. Так или иначе, можно определить, что наиболее распространенными видами самостоятельной работы являются: работа с учебниками, нормативно – правовыми документами, справочной литературой, выполнение упражнений, решение задач, наблюдения, эссе и т.д. В зависимости от этого обучающиеся смогут закрепить полученные знания, умения, научатся анализировать и выделять

главное, обобщать, сравнивать, делать выводы, устанавливать взаимосвязи между явлениями и событиями, смогут дать объективную оценку.

В связи с этим снова напрашивается вывод о том, что преподаватель занимает центральное место во всей системе воспитания. Так как именно благодаря ему обучающийся воспринимает информацию хорошо или недостаточно хорошо для усвоения. Именно поэтому, чтобы знания сохранялись в памяти на долгое время, необходимо внедрять больше самостоятельности. Также необходимо проводить систематическое наблюдение за работой студентов. Данные такого наблюдения во многом помогут определить: как же усваивается материал, понятен ли он обучающимся. Важно и то, что это позволит выявить пробелы и подтянуть обучающихся в вопросах, которые им не понятны. Однако следует отметить что данные занятия не должны сводиться лишь к проверке знаний отдельно взятых обучающихся, они должны быть направлены на то, чтобы оценить и закрепить знания всех студентов.

Идеальным результатом обучения будет являться тот этап, когда студент научится ставить перед собой задачу, находить этапы решения и делать конкретные и верные выводы, опираясь на полученные знания. В зависимости от этого необходимо уже изначально готовить студента к тому, что преподаватель даст лишь необходимый лекционный материал, а он уже своими силами, должен дополнить полученный материал. Следует отметить что самостоятельная работа студентов дает положительные результаты лишь тогда, когда она является систематической и целенаправленной. Самостоятельная работа, по сути, это такой вид деятельности, когда контакт преподавателя и студента уменьшается, но студент в свою очередь, выполняет все поставленные перед ним задания. К таким заданиям относятся контрольные и курсовые работы, сообщения, доклады, рефераты и т.д. При этом должен быть определен баланс того, что студент старается не ради оценки, а ради получения новых знаний [4].

Таким образом, можно определить, что самостоятельная работа студентов – это занятие с использованием различных форм и методов обучения, где студенты могут получать новые знания и обобщать ранее полученные. Важно, что все это в комплексе поможет подготовить будущих специалистов к самостоятельности, к возможности мыслить, думать, обобщать, систематизировать информацию и делать выводы.

Самостоятельную деятельность необходимо планировать заранее. Например, при планировании самостоятельной работы необходимо четкое распределение по неделям. В плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы, важно определить сроки выполнения контрольных работ, рефератов, курсовых и выпускных работ при этом необходимо учитывать сложность изучаемой дисциплины для планирования консультаций и т.д. План по проведению самостоятельных работ может корректироваться в зависимости от изменений или же других различных факторов.

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов - это сложный и противоречивый аспект, т.к. учебные заведения, готовят

обучающихся уже к дальнейшей взрослой жизни, когда каждый должен будет самостоятельно принимать решения и делать выбор. В зависимости от этого каждый студент должен уметь в ходе самостоятельной работы систематизировать полученные теоретические знания и практические умения; уметь расширенно мыслить, использовать справочную, правовую, специальную литературу и информацию, развивать активность и познавательные способности, а самое важное, это то, что каждый должен стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа студента занимает значительное время в его подготовке как специалиста. В зависимости от этого и будет формироваться самостоятельность личности профессионала как основная черта характера и его жизненная позиция.

*Литература:*

1. *Есипов, Б. П.* Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения / Б.П. Есипов // Материалы педагогических исследований. – М., 2001.
2. *Ковальская М.К.* Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. – М.,2007.
3. *Пидкасистый П.И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. –М.,2008
4. *Скаткин Н.М.* Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. М.: АПН, 2005.
5. *Тепляшин И.В.* Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан / И.В.Тепляшин // Журнал российского права. – 2002. – №1.

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Долматова О.В., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
первая квалификационная категория*

В настоящее время изучение иностранных языков крайне актуально, а владение ими даёт большое преимущество в разных сферах жизни.

Основной целью для меня и моих коллег является: научить студентов колледжа общаться на иностранном языке (английском) на общие темы, а также в рамках профессиональной тематики.

В нашем колледже английский язык преподаётся на всех специальностях и в течение всего срока обучения. Изначально каждая группа студентов пишет вводное тестирование, по итогам которого эта группа делится на две подгруппы: начального и более продвинутого уровня. Я преподаю студентам начального уровня знаний. На первом и втором курсах студенты проходят такие разделы как: «Я сам и моё окружение», «Страноведение Великобритании и США», «Социально-культурная сфера общения», «Роль иностранного языка в моей жизни». На занятиях студентам предлагается чтение и обсуждение текстов, прослушивание аудиозаписей, выполнение переводов, просмотр фильмов на английском языке, а также активная работа с грамматическим материалом. В ходе работы со студентами мною были разработаны разноуровневые задания по грамматике, которыми я активно пользуюсь на занятиях.

Необходимо отметить, что в нашем колледже ежегодно проводится олимпиада по английскому языку. И в связи с этим я разработала учебно-практическое пособие «Олимпиады. Английский язык» по дисциплине «Иностранный язык», предназначенное для студентов неязыковых специальностей, изучающих английский язык на базовом уровне.

Цель данного пособия – увлечь обучающихся интересными заданиями, развить их познавательные потребности, что в результате приведёт к стимулированию и формированию положительной мотивации для изучения иностранного языка. Пособие предоставляет возможность легко, быстро и интересно развить познавательную компетенцию обучающихся. Оно содержит аутентичные материалы по аудированию и чтению общей тематики на английском языке и задания к ним, направленные на развитие умений понимать английскую речь на слух и усовершенствовать знания английского языка.

На последнем курсе обучения студенты осваивают разделы «Моя специальность», «Профессиональная деятельность специалиста». Студенты пополняют словарный запас лексикой по своей специальности. Они отрабатывают новые слова и выражения, читая профессиональные тексты, делая переводы с русского языка на английский и обратно, пересказывая тексты и составляя диалоги в рамках своей специальности. К концу обучения в колледже студенты понимают реальную необходимость владения иностранным языком в своей профессии, поэтому зачастую с большим усердием и вниманием относятся к изучению данной учебной дисциплины.

В своей работе я использую пособия российских авторов, например, «Грамматика. Сборник упражнений» и «Пособие по разговорной речи» Ю.Б. Голицинского, «Бизнес-курс английского языка» И.С. Богацкого и некоторые другие. Но особенно мне хотелось бы отметить аутентичную литературу, которая имеется в библиотеке колледжа. Например, учебник, рабочая тетрадь и CD-диск издательства Оксфорд для специальности «Гостиничный сервис». Пособие называется «Английский для гостиничного и ресторанного бизнеса». В нём отражены все темы, касающиеся данной сферы. Основной акцент делается на говорение (Speaking) для того, чтобы обучающиеся без

проблем могли составить диалог или монологическое высказывание по той или иной теме. По окончании данного курса студенты могут на английском языке рассказать об услугах в отеле, забронировать номер по телефону, решить вопросы гостей отеля и т.д. Примерные ситуации приведены в диалогах учебного пособия, которые студенты читают, заучивают наизусть. После практикуются в создании своих диалогов.

В заключении отмечу самое главное: студенты осознают значимость английского языка для работы и жизни в целом. Поэтому работают активно, стремясь получить необходимые знания. Для меня как для преподавателя, это самое ценное.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА БАНКОВСКОГО ДЕЛА**

*Иванова Н.В., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
первая квалификационная категория*

Становление студента как профессионала происходит в среде образовательного учреждения. Усилия среднего профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, самостоятельной, социально активной, творческой, компетентной личности профессионала.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Сегодня одна из проблем выпускников это низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Один из способов преодоления этих проблем – это практико-ориентированный подход в обучении специалистов.

Учитывая требования современного рынка труда, среднее профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень оснащённости выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих опыт работы помимо специального образования.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников является отсутствие практики в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления данной проблемы «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» в сентябре 2014 года заключил договор о сотрудничестве с ОАО «Сбербанк России» о прохождении студентами учебно-производственных, преддипломных практик в отделениях банка. Задачи практик это закрепление и углубление знаний студентов, полученных в учебном заведении по всему курсу обучения, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного кредитного учреждения, сбор и подготовка материалов к написанию курсовой и дипломной работ. Во время практики студенты выполняют конкретные задания: агента-консультанта-менеджера банковского зала, выполняют операции с банкоматами и терминалами, заполняют анкеты клиентов по кредитам, формируют кредитные досье заемщиков, продают банковские продукты и т.д.

Практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует ФГОС СПО и делает наших выпускников более конкурентоспособными.

После прохождения преддипломной практики студенты принимаются на работу на вакантные должности в ОАО «Сбербанк России».

## **ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Норина С.И., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
первая квалификационная категория*

В концепции Стандартов профессионального образования, результат образования определяется формированием качеств личности (компетенций). Основные результаты обучения и воспитания определяются личностными, социальными, познавательными и коммуникационными достижениями.

Эти результаты в век информационно-коммуникационных технологий могут быть достигнуты различными способами, например, за счет применения в учебном процессе видеокейсов, разработанных компанией «Решение: учебное видео». Компания «Решение: учебное видео» является членом «Российской Ассоциации Бизнес Образования» (РАБО), ее продукты одобрены УМО ВУЗов России в области менеджмента к использованию в

учебном процессе по направлениям менеджмент образования, а также рекомендованы Комиссией по подготовке управленческих кадров к применению в рамках Президентской Программы подготовки кадров.

Использование учебного видеокейса на практическом занятии эффективно, т.к. позволяет закрепить базовые теоретические знания обучаемых. Видеоролик предназначен для наглядной демонстрации конкретной учебной ситуации студентам.

Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя о целях, плане проведения и правилах предстоящей работы. Можно уточнить знания обучающихся по данной теме при помощи группового обсуждения. Возможно, изложение или обсуждение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач (зависит от базовой подготовки обучающихся). Перед просмотром видеоролика преподаватель распределяет слушателей на малые группы по 3-5 человек и ставит перед обучающимися учебную задачу. По окончании просмотра преподаватель может поставить перед группой вопросы и предложить участникам микрогрупп обсудить ответы на эти вопросы и представить результаты коллективного обсуждения в виде доклада. Использование видеокейсов в учебном процессе позволяет формировать управленческие навыки у студентов и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УРАЛЬСКОГО КОЛЛЕДЖА БИЗНЕСА, УПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КРАСОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Шарафутдинова Г.А., заведующий практикой ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», первая квалификационная категория*

В современных условиях проблема формирования новой системы отношений между образовательным учреждением и кругом потребителей его услуг (обучающимися, работодателями, службами занятости, общественными организациями и обществом в целом) становится все более актуальной. Это обусловлено тем, что тенденция развития общественных и экономических отношений ставит перед учреждениями профессионального образования новую задачу: готовить специалистов в соответствии с компетентностными запросами работодателей. Кроме решения экономических проблем это позволит повысить социальный статус выпускников.



С внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов профессиональные образовательные организации ориентированы преимущественно не на сообщение студентам теоретических знаний, а на формирование общих и профессиональных компетенций – динамичного набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда.

Для достижения данной цели необходимо интегрировать некоторые образовательные программы с реальным производством, в том числе с услугами ведущих предприятий соответствующих отраслей.

Таким образом, социальное партнерство в системе профессионального образования – это важный элемент в подготовке высококвалифицированного специалиста.

В Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты в настоящее время сложилась система социального партнерства по всем специальностям. Взаимодействие с партнерами в колледже осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Участие социальных партнеров в организации практического обучения студентов - производственных практик.**

Учебную практику наши студенты проходят в учебных специализированных лабораториях колледжа, а производственную – в салонах, парикмахерских, банках, гостиничных предприятиях, театрах города и области. На прохождение практики заключено более 100 договоров: *салоны*: «Времена года», салон «Мальва», «Для Вас», «Клип», «Белара», «Ювента» и др.; *театры* : Оперы и балета, Театр эстрады, Театр музыкальной комедии, МДТ «Театрон», Учебный театр ЕГТИ; *долгосрочные договоры*: «Студия красоты Натальи Мосуновой», салон – парикмахерская «Белара», салон красоты «Времена года», «Студия здоровья и красоты», салон «Звездный дождь», салон прически «Для Вас», ЕГТИ учебный театр, «Бербанк России», «Росгосстрах», Федеральная Государственная служба регистрации, кадастров и картографии, Федеральная Кадастровая Палата «Росреестра» по Свердловской области, Завод керамических изделий, Жировой комбинат, ТК «Кит», ООО «Союз – Игрушка», ООО «Милко», ООО «Элемент – Тейд» (ТС «Монетка»), ООО «Модный дом «Соло – дизайн» ООО «Одежда Классик», ООО «ЛеКс» и др.

Студенты специальности «Профессиональное обучение» помимо производственной практики в салонах проходят психолого – педагогическую практику в профильных образовательных учреждениях: Алапаевском профессионально-педагогическом колледже, Асбестовском политехникуме, Ирбитском политехникуме, Камышловском гуманитарно-технологическом техникуме, Каменск-Уральском многопрофильном техникуме, Нижнетагильском техникуме информационных технологий, сервиса и предпринимательства «Самородок» и многих других.

### **2. Проведение практических занятий по дисциплинам профессионального цикла на базе предприятий («Студия красоты Натальи Мосуновой», салон «Клип» ООО «Модный дом «Соло – дизайн», Центр**

традиционной народной культуры Среднего Урала ОАО «Сбербанк России», ООО «Росгосстрах» и др.)

**3. Участие специалистов предприятия в учебном процессе в качестве лекторов, преподавателей, членов государственной итоговой аттестации выпускников** («Студия красоты Натальи Мосуновой», салон «Три грации», салон – парикмахерская «Белара», «Студия красоты и здоровья» и др.)

**4. Организация стажировок для преподавателей колледжа** («Студия красоты Натальи Мосуновой», «Весна Люкс», ООО «Модный дом «Соло – дизайн», Центр традиционной народной культуры Среднего Урала, ОАО «Сбербанк России», ООО «Росгосстрах», «Друзья Трэвел», «Реноме», «Эмеральд» и др.).

**5. Организация взаимодействия в процессе разработки учебных планов с учетом потребностей работодателей** («Студия красоты Натальи Мосуновой», салон – парикмахерская «Белара», ООО «Модный дом «Соло – дизайн», Центр традиционной народной культуры Среднего Урала, ОАО «Сбербанк России», ООО «Росгосстрах», «Друзья Трэвел», «Реноме», «Эмеральд» и др.)

**6. Обеспечение взаимодействия в рамках содействия трудоустройству выпускников:** проведение Ярмарок вакансий, мастер-классов, приглашение работодателей на защиту курсовых проектов, выпускных квалификационных работ, проведение тематических встреч и т.д).

**7. Взаимодействие в организации и проведении студенческих профессионально-ориентированных мероприятий:** научно-практических конференций, фестивалей студенческого творчества и проектов, установочных и заключительных конференций по итогам практик, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад («Студия красоты Натальи Мосуновой», салон – парикмахерская «Белара», салон «Времена года», ОАО «Сбербанк России», ООО «Росгосстрах», «Друзья Трэвел» и др.). Все это способствует повышению мотивации студентов к освоению профессии и профессиональному развитию.

**8. Организация и проведение экскурсий на предприятие для студентов в адаптационный период с целью формирования мотивации их к выбранной специальности** («Времена года», «Белара», «Весна Люкс», салон «Мотчаного», «Галерея красоты», «Клип», «Три грации», «Студия красоты Натальи Мосуновой», ЕГТИ учебный театр, «Ювента», ОАО «Сбербанк России», «Хаятт Ридженси Екатеринбург», «Екатеринбург Центральный», ЗАО «НордрсОтель», («Парк ИНН»), «Эмеральд», «Московская горка», гостиница «Октябрьская», «Большой Урал», ООО «ЛеКс», ООО «Велли», ООО «Центр моды «Елена», «Одежда Классик», «Андромеда», Центр традиционной народной культуры Среднего Урала, ТК «Кит», ООО «Союз – Игрушка», «Кинетика», ООО «Росгосстрах» и др.)

**9. Участие работодателей в процедуре аттестации преподавателей и руководителей колледжа:** салоны «Белара», «Клип», «Студия красоты Натальи Мосуновой», Центр традиционной народной культуры Среднего Урала, ООО «Модный дом «Соло – дизайн» и др.

**10. Обеспечение целевого финансирования** (1 раз в год) с целью продвижения образовательных услуг колледжа (например, средства переводятся на счет КОСКа «Россия» за участие в ярмарке «Образование от А до Я»: «Владимир», «Белара», «Парфенон», «Студия красоты Натальи Мосуновой», ООО «Модный дом «Соло – дизайн», Отель «Эмеральд», ООО «Одежда Классик».

Последние 3 года наиболее плодотворно сотрудничаем со «Студией красоты Натальи Мосуновой», салоном – парикмахерской «Белара», ОАО «Сбербанк России», Центр традиционной народной культуры Среднего Урала, отель «Эмеральд» и др.

Мастера «Студии красоты Н. Мосуновой, «Белары», «Салона красоты В. Мотчаного, ООО «Модный дом «Соло – дизайн» (Генеральный директор Соломеина Н.В.) принимали участие в подготовке студентов к различным профессиональным конкурсам, в том числе «Ворлдскиллс». Наши социальные партнеры совместно с колледжем также принимают участие в специализированных выставках (Образование Карьера, Работа и др). Они всегда с нами и 1 сентября, на Днях знаний, и на Выпускных вечерах.

Важным критерием оценки деятельности профессиональной образовательной организации является трудоустройство выпускников. В колледже уже стало традицией проведение ярмарок вакансий, встреч с работодателями и с представителями Центров занятости населения. В колледже развита маркетинговая и рекламная деятельность, выстраивается система взаимодействия с ВУЗами: УрГУПС, УрГПУ, УрГЭУ, Институтом фондового рынка, РГППУ и другими.

Наши выпускники работают в салоне В. Мотчаного, в «Весне Люкс», в студии Н. Мосуновой и др. Некоторые выпускники открыли свои салоны, например «Линия красоты», «Имидж» и др. Трудоустроены в Центре традиционной народной культуры Среднего Урала, в «Сбербанке России», в ТК «Кит», в Федеральной Кадастровой палате «Росреестра» по Свердловской области, в гостиницах: «Эмеральд», «Новотель» и др.

Мы реализуем международные проекты. Так, например, заключен договор с «Интернешл» (Горно – туристический центр ОАО «Газпром» в Красной Поляне (г. Сочи), подписано соглашение в области дальнейшего получения образования с немецкой высшей школой прикладных наук «Вильдау», ректор Вуза посетил в 2014г. колледж, встречался со студентами, руководством колледжа.

В нашем колледже проводится большая работа для того, чтобы большинство выпускников были успешными в своей будущей профессиональной деятельности. Но в организации практического обучения студентов сегодня существует ряд проблем, которые мы пытаемся разрешать при взаимодействии с социальными партнерами.

## **ЗАРУБЕЖНЫЕ СТАЖИРОВКИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС»**

*Горелкина Е.В., заведующий  
отделением ГБОУ СПО СО «Уральский  
колледж бизнеса, управления и  
технологии красоты», первая  
квалификационная категория*

Словосочетание «зарубежные стажировки», несомненно, способно добавить солидности в резюме любого специалиста. Работодатели с интересом и благосклонностью относятся к кадрам, прошедшим данный вид практического обучения за границей. Но... Стажировка стажировке рознь. Порой зарубежной стажировкой называют краткосрочный ознакомительный выезд на какое-либо предприятие или теоретическое обучение за границей. В данном случае наиболее распространен вариант ознакомительных поездок групп на одну-три недели, в ходе которых будущих специалистов в лучшем случае повозят по ряду предприятий. Цель таких стажировок – показать общую культуру производства, управления, применения тех или иных методик и инструментов.

Между тем классическая зарубежная стажировка – это длительный выезд на принимающее предприятие с целью учебы, работы и получения дополнительного опыта. Для нас, эффективная стажировка – это выезд на срок от трех месяцев с полным погружением в процесс обучения на зарубежном предприятии. Возможны и более долгосрочные проекты – все зависит от цели и направления практического обучения. Стажировка обычно включает в себя две-три недели занятий и адаптации, после чего интерна-стажера направляют на предприятие, где он исполняет те или иные функции (иногда даже наравне со штатным сотрудником), т.е. воплощает в процесс все полученные теоретические знания и навыки.

Специалисты едины во мнении: зарубежные стажировки нужны работнику, претендующему на успех. Они дают уникальный опыт по применению на практике прогрессивных международных методик, особенно это касается сферы туризма и гостеприимства, повышают уровень теоретических и практических знаний и умений, формируют видение альтернатив.

По мнению Георгия Белозерцева, председателя правления Ассоциации выпускников Президентской программы: «Это отличный способ определить высоты, к которым стоит стремиться, и наметить координаты, по которым стоит ориентироваться. Кроме того, это абсолютно легальный способ «пошпионить» за «забугорным» конкурентом – он приглашает на свое предприятие, не видя в вас серьезного соперника по бизнесу. Все, что

необходимо сделать, – это приехать и, «превратившись в губку», впитывать информацию».

К достоинствам получения зарубежного опыта можно отнести, во-первых, возможность узнать и понять иностранный рынок и его культуру, поработать в иной бизнес-среде, приобщиться к другим методам ведения бизнеса, увидеть на практике реализацию новейших технологических процессов. Во-вторых, зарубежная стажировка – это весьма полезное установление как внешних, так и внутренних контактов с партнерами. Кроме того, появляется реальный шанс проявить себя на деле, что может положительно отразиться на личной карьере!

Эксперты советуют: чтобы зарубежная стажировка была эффективной, к ней необходимо готовиться заранее и серьезно. При выборе важно учитывать особенности гостиничного или туристского предприятия, собственные цели и желаемый результат. Тематика стажировок, как и страна, может быть любой, это зависит от поставленных задач. Полезно связаться с теми, кто уже проходил подобную стажировку. Серьезная составляющая успеха – знание иностранного языка.

В Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты специалисты по работе со студентами (заведующая практическим обучением, зав. отделением) готовы предложить студентам полный перечень зарубежных стажировок по специальности «Гостиничный сервис» и «Туризм» в туристской сфере или сфере гостеприимства. Студенты и выпускники колледжа могут путешествовать и постигать опыт настоящих профессионалов туристского бизнеса республики Турция, Египта, Греции, Греции и Ионических островов, Швейцарии, Франции, и др.

С первого курса студенты могут проходить практику в качестве трансферменов, гидов-экскурсоводов, отельных гидов, менеджеров по связям с общественностью, официантов, барменов, хостесс, аниматоров, работников ресепш, отдела продаж и т.п.

Также особое внимание уделяется производственной и преддипломной практики студентам в рамках международных проектов. Проходя стажировку на территории Российской Федерации, но в международной команде профессионалов туристского и гостиничного бизнеса, студенты перенимают необходимый опыт. Знания и навыки, тем самым формируя в себе компетенции высококвалифицированного специалиста гостиничного дела и туризма.

Уделяя большое внимание зарубежным стажировкам Колледж управления, бизнеса и технологии красоты выпускает подготовленных специалистов в сфере туризма и гостиничного бизнеса.

## **ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Татаурова В.Г., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
первая квалификационная категория*

Одним из основных факторов, влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, является ее оценка.

С психологической точки зрения важна не любая мотивация учебной работы студента, а такая, которая основана, главным образом, на познавательной потребности и интересе, на признаваемой ими результативно-процессуальной ценности этой деятельности.

Таким образом, для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы студента был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация.

В отличие от традиционной оценочной шкалы рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания обучающихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Цель рейтингового обучения состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности обучающихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

Преимуществом рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся является то, что она позволяет реализовать на практике дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества. Это система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых изменениях, отражает успеваемость обучающихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда студента в точном соответствии с реальными достижениями обучающихся, система поощрения успевающих учащихся, перевод с одной ступени обучения на другую. Использование рейтинговой системы оценивания знаний позволяет дифференцировать систему ответов учащихся по каждой теме. Студент сам решает, какой вид контроля знаний ему выбрать на занятии: монологический рассказ, работа со схемами, эвристическая беседа, творческий рейтинг.

Рейтинговая система оценивания знаний позволяет:

- 1) создать максимально комфортную среду обучения и воспитания;
- 2) перевести учебную деятельность студента из необходимости во внутреннюю потребность;
- 3) в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять свой выбор возможных вариантов и форм овладения дисциплиной;
- 4) преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях обучающихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

Студенты перестают испытывать страх перед опросом, раскрепощаются, так как понимают, что оценка по предмету зависит от их умственных способностей, психических возможностей и трудолюбия. Активность на занятиях резко возрастает, что, приводит к повышению качества знаний.

Во-первых, повышается объективность оценки студенческих достижений в учебе. Как уже было сказано, объективность – главное требование, предъявляемое к оценке, - в традиционной системе реализуется не очень хорошо. В балльно-рейтинговой системе экзамен перестает быть «последним приговором», потому что он только добавит баллы к тем, которые набраны за семестр.

Во-вторых, балльно-рейтинговая система позволяет более точно оценивать качество учебы. Все знают, что тройка тройке рознь, как говорят преподаватели, «три пишем, два в уме». А в балльно-рейтинговой системе сразу видно, кто чего стоит. Например, возможен такой случай: за все текущие и рубежные контрольные точки получены наивысшие баллы, а за экзамен (мало ли что) - средний. В этом случае по общей сумме баллов все равно может получиться балл, позволяющий поставить в зачетную книжку заслуженную пятерку (по традиционной шкале оценок).

В-третьих, этой системой снимается проблема «сессионного стресса», так как если по завершении курса студент получает значительную сумму баллов, он может быть освобожден от сдачи экзамена или зачета. Немаловажен и тот факт, что контролировать свои достижения он может самостоятельно, по выбранным видам и формам заданий, а результаты фиксировать в листе самоконтроля.

Ну и, наконец, качество подготовки к учебным занятиям обязательно повысится при введении балльно-рейтинговой системы, что немаловажно для занятия в будущем достойного места на рынке труда.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА И ПОЯВЛЕНИЯ «ЦИФРОВЫХ АБОРИГЕНОВ»**

*Романова И.Ю., преподаватель ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», первая квалификационная категория*

Человечество вступило в стадию информационного(цифрового) общества. В 2010 насчитывалось приблизительно 5,3 миллиарда используемых мобильных телефонов и 2 миллиарда интернет-пользователей, среди которых основными являются дети и молодежь. Число подключенных к сети мобильных устройств в 2013 году превысило количество жителей Земли. Система образования должна соответствовать изменившимся в мире условиям. Начиная с 21-го века в мире появляется новое поколение людей, получившее название «цифровые аборигены». Это дети, которые родились при цифровых технологиях. Понятие цифровых аборигенов (digital natives) было введено Марком Пренски (2001г). Это поколение демонстрирует такие качества как:

- интерактивность;
- сетевое мышление;
- общение;
- коллективный разум.

Это дает им новый взгляд на время и пространство: «Я могу общаться с любым человеком, в любое время, в любом месте», «Я имею доступ к цифровой информации по своему выбору.» Мозг человека, особенно подростка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению и интернету, гораздо легче воспринимает предложенную на занятиях информацию с помощью ИКТ. Процесс обучения в цифровом обществе должен учитывать следующие особенности:

- информация должна быть классифицирована, распределена, проверена, организована;
- «аборигены» цифрового общества имеют эмпирический подход к обучению;
- имеют иной тип концентрации внимания;
- предпочитают обучение через визуальные и графические источники;
- привыкли учиться через интерактивность и игры.

Современное общество требует от педагогов ориентироваться не просто на освоение средств ИКТ, а на их практическое использование.

В своей педагогической деятельности я активно использую ИКТ и учитываю особенности обучающихся в цифровом обществе. В первую очередь, это:



1. Создание в социальных сетях интернета (vk. com) официальных групп по учебным дисциплинам, где выкладываются все материалы (документы, иллюстративный материал, ролики, фотографии, видеофильмы), задействованные в учебном процессе. В данных группах обучающиеся активно общаются на форумах, выкладывают свои проекты, творческие и исследовательские работы. Студенты имеют возможность и активно используют соц. сети для проведения соц. опросов и исследований, что очень актуально и эффективно в изучении курса обществознания.
2. Создание контента на сайте работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru) для интерактивного взаимодействия участников системы образования, обучающимися и их родителями.
3. Создание преподавателем видеопродуктов (роликов, социальной рекламы, проектов) и компьютерных презентаций для оптимизации учебного процесса.
4. Зочная виртуальная защита проектов и творческих работ в сетях интернет.
5. Создание в интернете форумов и групповых бесед для проведения дискуссий по актуальным проблемам обществознания, что повышает эффективность и интерес к изучению предмета.
6. Использование интернет-ресурсов на занятиях. Необходимо научить каждого студента за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации.

В перспективе стоят задачи по внедрению вебинаров , ИКТ в системе оценивания и дистанционного обучения.

## **МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

*Русакова Л.В., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
магистрант ФГБОУ ВПО «Уральский  
государственный педагогический  
университет»*

### **Аннотация**

Данная статья посвящена вопросу о необходимости индивидуализации процесса обучения студентов колледжа на основе электронных образовательных ресурсов. Показано, что индивидуализация играет важную роль в процессе обучения. На основе проведенного анализа автором предлагается разработать методику по индивидуализации процесса обучения

студентов информационным технологиям на основе электронных образовательных ресурсов.

Одно из направлений Концепции модернизации российского образования, ориентирующей на создание необходимых условий достижения нового качества образования, связано с осуществлением индивидуализации образования на основе вариативности образовательных программ. Еще в 1992 г. на государственном уровне нормативно провозглашен курс на индивидуализацию обучения [6]. Вместе с тем массовая практика фактически не располагает необходимыми для этого условиями, что вынуждает проанализировать состояние проблемы индивидуализации обучения в общеобразовательной школе, включая средне профессиональное образование.

И.Ф. Харламов определяет обучение как «целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов...». Этим определением акцентирован разный предмет деятельности студента и преподавателя. Если предмет деятельности студента - освоение содержания образования, то предмет деятельности преподавателя - управление деятельностью студента. В аспекте нашей темы это означает, что при рассмотрении индивидуализации обучения предметом анализа должен стать не столько сам студент с его индивидуальными особенностями, но и деятельность преподавателя по управлению учебным процессом, соответствие этого управления индивидуальным особенностям студента.

Какое противоречие процесса обучения вынуждает заниматься его индивидуализацией?

Актуальность на научно-педагогическом уровне определяется противоречием между доминированием фронтальных форм организации учебной работы и индивидуализацией процесса обучения.

Каждый человек по-своему воспринимает, перерабатывает и интерпретирует полученную информацию, в зависимости от своих психофизиологических особенностей, прожитого опыта, характера, воли, мотивации, эмоциональных отношений. Наблюдается неравномерность индивидуального характера развития. Поэтому нужны вариативные формы образования студентов. Однако возможности фронтальных занятий для выстраивания особой линии обучения для каждого конкретного студента с учетом его индивидуальных особенностей ограничены, поскольку общий фронт объективно требует одинакового темпа, способа, средств, времени для изучения одного и того же материала.

Особенно актуальной данная проблема становится с момента перехода на всеобщее - обязательное среднее образование, когда прекратился массовый отсев студентов, который был характерен для систем школьного образования в разных странах мира еще в начале - середине XX века. Кроме того, нужно учитывать непрерывное возрастание объема учебного материала,

которое приводит к тому, что в условиях одинакового нормативного времени его изучение всеми студентами класса на одном уровне просто невозможно.

Практика фронтальных занятий показывает, что после изучения любой темы всегда остается часть студентов, которые что-нибудь из данной темы не поняли. Поэтому часть студентов вынуждена переходить к изучению нового материала, так и не освоив предыдущий. К определенному времени накапливается такое количество пробелов в системе знаний и умений, что студент весь последующий материал осваивать уже не может.

Следовательно, противоречие между доминированием фронтальных форм организации учебной работы и индивидуальным характером усвоения содержания образования. В этом и заключается основная причина обращения многих видных педагогов прошлого и современности к проблеме индивидуализации обучения.

Анализ научно-методической литературы исследователей А. А. Кирсанова, Е. С. Рабунского, И. Э. Унт, В. А. Крутецкого, по проблеме индивидуализации обучения позволил выяснить дидактический смысл определений «индивидуализация обучения» и «дифференциация обучения» и найти их различия.

Под индивидуализацией обучения будем понимать обучение, при котором темп обучения, а так же его методы определяются с учетом индивидуальных особенностей, уровня развития и способностей обучаемого во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Под дифференциацией обучения будем понимать обучение, при котором индивидуальные особенности студентов учитываются в форме, предполагающей группировку студентов на основании выделения определенных особенностей.

Под индивидуализацией обучения будем понимать обучение, при котором темп обучения, а так же его методы определяются с учетом индивидуальных особенностей, уровня развития и способностей обучаемого во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Выделен комплекс педагогических условий, необходимых для обеспечения индивидуализации обучения:

- процессуальные условия - персональный темп прохождения учебного материала;
- завершенность обучения на каждом этапе обучения;
- рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы студентов;
- подвижный состав учебных групп;
- содержательные условия - разнообразие и вариативность образовательной среды, разнообразие форм взаимоотношений студентов;

- вариативное построение учебной программы, позволяющей подбирать каждому студенту свою траекторию обучения, включая последовательность изучения тем;
- дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения студентами;
- управленческие условия - сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом;
- ориентация на достигнутый уровень развития каждого студента;
- корректно поставленная и диагностичная дидактическая задача;
- готовность преподавателей к осуществлению индивидуализации обучения; включение студентов в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных образовательных (учебных) траекторий.

В разные периоды развития общества и образовательной организации проблема индивидуализации обучения решалась по-своему, сообразно историческим условиям. Большое влияние на ее постановку оказали принципы гуманизма, который признает ценность человека как личности и студента, в частности, его право на свободу, развитие и проявление всех способностей.

Вопросы создания условий для проявления в учебном процессе индивидуальных особенностей каждого студента обсуждались в работах Е.А. Александрова, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.С. Границкая, Э.И. Гельфман, Н.Б. Крылова, Н.С. Лейтес, Н.Ф. Талызина, А.Н. Тубельский, И.Э. Унт, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, М.П.Щетинин, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др. ученые. Индивидуализации обучения посвящены ряд диссертаций последних лет.

Рассмотрим наглядную схему учета отношения студентов к процессу обучения (рис 1).

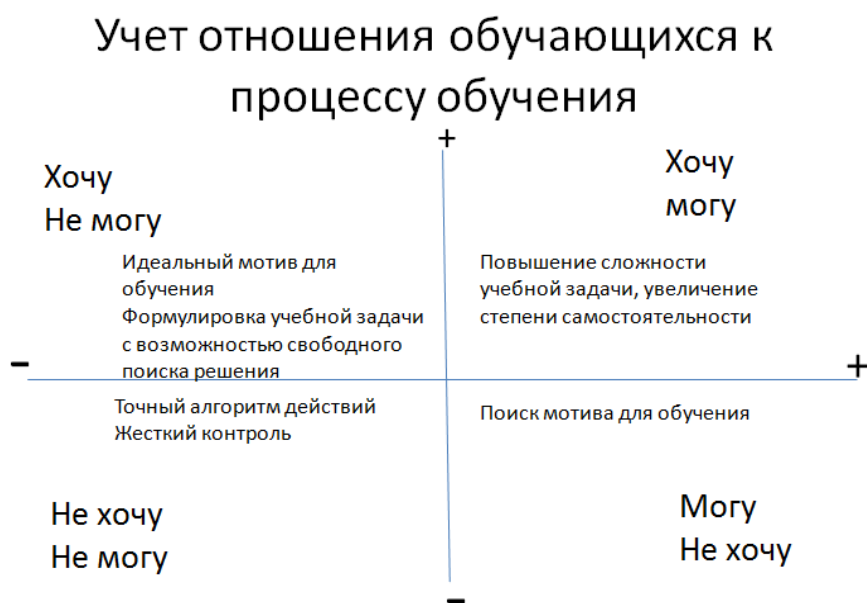


Рис. 1

В этой схеме показано, что студентов, поступивших в колледж, условно можно разделить на 4 группы:

- В первой группе **«Хочу и могу»**, относятся студенты, которые хотят и могут учиться, их можно назвать отличниками. Как правило, они много знают, и быстрее всех усваивают материал. Для того чтобы обучающимся не было скучно и они не потеряли интерес к предмету, необходимо для них формировать задачи повышенной сложности и увеличить степень самостоятельности.
- Ко второй группе **«Хочу, но не могу»**, можно отнести тех студентов, у которых есть желание учиться, но у них пока не получается. Эта группа идеальна для обучения.
- К третьей группе **«Могу, но не хочу»**, относятся студенты, которые могут учиться, но у них нет интереса к учебе. С ними необходимо работать индивидуально, чтобы найти мотив для обучения.
- К четвертой группе **«Не хочу и не могу»**, относятся студенты, которые ничего не хотят и им ничего не надо, их можно назвать двоечниками. К ним нужен тоже свой подход и определенный алгоритм действий, и жесткий контроль.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод о том, что к каждому студенту, обещающемуся в колледже необходим индивидуальный подход, для того чтобы отличник не потерял интерес к учебе, а двоечник мог выйти на уровень выше. В результате чего необходимо индивидуализировать процесс обучения, так как фронтальная форма организации учебной работы здесь не уместна. Возникает вопрос, как индивидуализировать процесс обучения, если преподаватель один, а студентов n количество?

Выходом из такой ситуации может стать обучение с применением электронных образовательных ресурсов.

Вслед за М.В. Лапенко, И.В. Роберт, О.А. Козловым, Т.А. Лавиной под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) будем понимать совокупность информации образовательного назначения, представленной в формате, воспроизводимом на электронном носителе, отражающей некоторую предметную область, технология изучения которой обеспечивает условия для осуществления различных видов учебной деятельности[4].

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед образовательными организациями новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей студентов самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современном общеобразовательном учреждении.

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современном общеобразовательном учреждении уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для студента - это существенное расширение возможностей самостоятельной работы - заглянуть в любой музей мира, провести исследования и тут же

проверить свои знания. Для преподавателя - это увеличение времени общения с студентами, что особенно важно - в режиме дискуссии, а не монолога. В реализации всех этих задач преподавателю помогает учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

В результате индивидуализация процесса обучения студентов колледжа на основе электронных образовательных ресурсов имеет место быть, но для этого необходимо разработать специальную методику, которая позволит, исходя психофизиологических особенностей, прожитого опыта, характера, воли, мотивации, эмоциональных отношений сделать обучение эффективным. Разработке такой методики будет посвящена магистерская диссертация «Индивидуализация процесса обучения студентов колледжа информационным технологиям на основе электронных образовательных ресурсов».

#### *Литература:*

1. Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс // Российская академия естествознания URL: <http://new26205-soh22.edusite.ru/p55aa1.html> (дата обращения: 20.12.2013).

2. Индивидуализация обучения в общеобразовательной школе как психолого-педагогическая проблема // SuperInf.Ru URL: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=4088](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4088) (дата обращения: 20.12.2013).

3. Использование электронно-образовательных ресурсов в учебно-образовательном процессе начальной школы. // Использование электронно-образовательных ресурсов в учебно-образовательном процессе начальной школы. URL: <http://www.eorhelp.ru/node/71287> (дата обращения: 20.12.2013).

4. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года // Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/584/700/1219/15.pdf> (дата обращения: 20.12.2013).

5. Лапёнок М. В., Макеева В. В. Технология реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося школы с использованием электронных образовательных ресурсов // Педагогическое образование в России . 2012. №6. С.60-63.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173432/#p32](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/#p32) (дата обращения: 25.02.2015)-3

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА

*Фоминых А.Н., преподаватель ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

*«Для восприятия чужой мудрости нужна, прежде всего, самостоятельная работа» (Л.Н. Толстой)*

Среди основных задач современного образования есть задача развития личности студента, предполагающая формирование его способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, рефлексии собственной деятельности. Для этого в процессе обучения у студента необходимо сформировать систему профессионально значимых качеств, включающих основные функциональные компоненты профессиональной деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский. Однако в силу ряда объективных причин – временных ограничений в рамках аудиторных занятий эти качества не всегда могут быть сформированы. Поэтому важным элементом педагогической деятельности – «научить студента учиться», что является необходимым для эффективной организации их самостоятельной и внеаудиторной работы, которая должна способствовать:

- расширению, закреплению и углублению знаний, полученных в аудитории;
- активному приобретению новых знаний;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач.

Программа изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» предусматривает, кроме обязательных часов аудиторной работы, также и определенный объем самостоятельной внеаудиторной работы. Она включает в себя планируемую учебную и учебно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Эффективная самостоятельная работа способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

***Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося*** – это вид деятельности, выступающий как специфическая форма учебного и научного познания, внутренним содержанием которого является самостоятельное построение обучающимся способа достижения поставленной цели.

Наиболее широко используются следующие формы самостоятельной работы:

- освоение информационных и телекоммуникационных технологий, поиск необходимой информации в Интернет;
- подготовка к практическим, лабораторным занятиям;
- подготовка к опросу;
- подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, самотестирование на компьютере;
- выполнение домашних контрольных работ и заданий;
- написание рефератов, докладов, статей;
- подготовка к деловой игре и оформление ее результатов;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание отчета по практике;
- выполнение дипломной работы (проекта).

Правильная организация самостоятельной работы имеет огромное образовательное и воспитательное значение. В монографии П.И. Пидкасистого выделено пять уровней самостоятельной работы.

- *Первый уровень* - дословное и преобразующее воспроизводство информации.
- *Второй уровень* - самостоятельная работа по образцу.
- *Третий уровень* - реконструктивно-самостоятельная работа (составление кроссвордов, интервью, рассказ и т.п.).
- *Четвертый уровень* - самостоятельная эвристическая работа.
- *Пятый уровень* — творческая (исследовательская, опытническая) работа.

Каждый из этих уровней объективно существует в педагогической практике, и давать самостоятельное задание студенту уровнем выше, чем он способен выполнить – это в лучшем случае напрасно потерять время на учебном занятии.

Давая самостоятельные задания студентам, необходимо учитывать их психологические особенности. Самостоятельная работа студентов обязательно должна быть заслушана и оценена. При выдаче задания на самостоятельную работу перед студентами четко ставится цель, устанавливается алгоритм выполнения задания и рекомендуется литература, устанавливается форма и сроки сдачи выполненной работы, устанавливаются критерии оценки.

Для того, чтобы студент смог выполнить определенный вид самостоятельной работы, необходимо разработать памятку – алгоритм для каждого вида работы (презентации, составления конспекта, эссе, реферата и т.д.). В ней надо указать следующее:

- внимательно прочитать тему;
- перечислить действия по выполнению задания;
- составить план работы, выделяя главные разделы;
- в каждом разделе наметить основные положения;
- пронумеровать их;



- в конце выполнения работы оценить, достигнута ли вы поставленная цель.

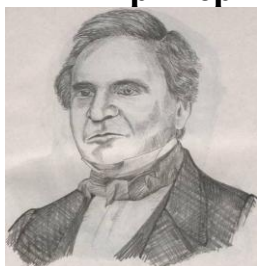
На своих занятиях по дисциплине «Информатика и ИКТ» были подготовлены «Методические рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной работы (конспектов, выполнения практических заданий, эссе, презентаций и проектов)».

При внеаудиторной самостоятельной работе индивидуально применяю опережающее домашнее задание. Опережающее домашнее задание выдается обучающимся перед началом изучения данной темы и назначается дата сдачи работ. Обучающиеся сами планируют, распределение личного времени на выполнение данного вида работы. Это позволяет наиболее сильным студентам сформировать умения и навыки самостоятельной работы, объединяя обучение и самообразование в единый процесс. Например, дается опережающее задание по теме «История развития ЭВМ». Составляется схема для работы по теме.

### **Общая схема для составления опережающего домашнего задания по информатике**

1. Исторический блок (вопрос исторический, развивающий, мини-конспект т.д.);
2. Теоретический блок (основные определения, положения, формулы и т.д.)
3. Блок практических заданий (выполнение заданий по алгоритму, типовые расчеты, ответы на контрольные вопросы и т.д.);
4. Графический блок (схемы, графики функций, диаграммы, расчетно-графические работы и т.д.);
5. Табличный блок (составление и заполнение таблиц для систематизации учебного материала)
6. Блок повышенного уровня (сравнить, составить алгоритм, сделать теоретический вывод и т.д.)

**Пример опережающего домашнего задания по теме:**



### **«История развития ЭВМ»**

#### **1. Исторический блок**

Описать биографию Чарльза Бэббиджа

#### **2. Теоретический блок - описать устройства вычислений по этапам:**

1. V – VI век до нашей эры по XX век
2. ЭВМ первого поколения
3. ЭВМ второго поколения
4. ЭВМ третьего поколения
5. ЭВМ четвертого поколения

**3. Практический блок – провести тест или другие работы.**

1. В каком году появилась первая ЭВМ?
  - a. 1823
  - b. 1946
  - c. 1951
  - d. 1949
2. Как называлась первая ЭВМ?
  - a. МИНСК
  - b. БЭСМ
  - c. ЭНИАК
  - d. IBM
3. На какой электронной основе созданы машины первого поколения?
  - a. транзисторы
  - b. электронно-вакуумные лампы
  - c. зубчатые колёса
  - d. реле
4. В каком поколении машин появились первые программы?
  - a. в первом
  - b. во втором
  - c. в третьем
  - d. в четвёртом
5. Кто разработал основные принципы цифровых вычислительных машин?
  - a. Блез Паскаль
  - b. Лейбниц
  - c. Чарльз Беббидж
  - d. Джон фон Нейман
6. Какое поколение машин позволяет нескольким пользователям работать с одной ЭВМ?
  - a. Первое
  - b. второе
  - c. третье
  - d. четвёртое

**4. Графический блок**

1. Изобразить схематично Аналитическую машину Бэббиджа.
2. Изобразить схематично Архитектуру ЭВМ Дж. Фон Неймана.
3. Проанализировать обе схемы.

**5. Табличный блок**

1. Заполните таблицу «Поколения ЭВМ»

Таблица

Поколение	Период	Элементная база	Быстродействие	ПО	Применение	Примеры
1	1945-1955	Электронные лампы	10-20тыс. оп\сек	Машинные языки	Расчетные задачи	Эниак (США) Бэсм (СССР)
2	1955-1965	Транзисторы (полупроводн)	100-500тыс. оп\сек	Алгоритмичес. язык	Инженерные, научные, экономич. задачи	БЭСМ-6 (СССР) IBM 701 (США)
3	1965-1980	Интегральные микросхемы	Порядка 1млн. оп\сек	ОС, языки программирования	АСУ, научно-технич. задачи	ЕС1030 (СССР) IBM 360
4	1980-наст. время	Микропроцессоры, БИС	Десятки и сотни млн. оп\сек	Базы и банки данных, ППП	Управление, коммуникации, АРМ, обработка текстов, графики и т.д.	ПК

## 6. Блок повышенного уровня

1. Что же является определяющим признаком при отнесении ЭВМ к тому или иному поколению?

- элементная база, т. е из каких в основном элементов они построены.
- важнейшие характеристики: быстродействие, объем оперативной памяти, программное обеспечение, устройства ввода-вывода.

2. Подготовить сообщение:

- о развитии вычислительной техники и сети Интернет за последние 5 лет;
- о вкладе российских ученых в развитие вычислительной техники.

Самым интересным видом внеаудиторной самостоятельной работы является метод проектов.

**Метод проектов** - это способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным соответствующим образом.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу студентов. Существуют следующие типы проектов: *По доминирующей в проекте деятельности проекты бывают:*

- **Исследовательские.** Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования;

Например, изучение темы: «Табулирование функции и построение графика». На эту тему отводится мало времени. На занятиях изучается технология построения графиков функций, построение диаграмм. Студентам была предложена исследовательская работа на построение графиков квадратичной функции, решение некоторых практических задач. При выполнении данной работы студент получает дополнительные сведения о функции и овладевает навыками работы с прикладной программой Microsoft Excel. Определенных требований к оформлению результатов нет.

- **Творческие.** Предполагают соответствующее оформление результатов: сценарий видеофильма, программа праздника, описание спортивной игры и т.д.

Например, изучение темы: «Архитектура персонального компьютера»

Ставятся задачи для разработки проекта:

- Изучить и проанализировать литературу по данной теме.
- Определить понятие «**компьютер**» и выявить их виды.
- Определить внутреннее устройство ПК.
- Определить внешнее устройство ПК.
- Разработать практические задания по данной теме.
  - **Ролевые, игровые.** Участники проекта принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта в соответствии с темой устного общения;
  - **Информационные.** Этот тип проектов направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, анализ этой информации обобщение фактов;
  - **Практико-ориентированные.** Результат деятельности участников проекта ориентирован на социальные интересы самих участников- документ, созданный на основе полученных результатов исследования.

*По количеству участников проекты могут быть:*

- личностные
- парные
- групповые

*По продолжительности выполнения проекты бывают:*

- краткосрочные
- средней продолжительности
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

Такие проекты возможны по окончании курса например «Разработка социального проекта – Жизнь без сигареты и др.» [6], т.к. требует от преподавателя развернутой подготовки: необходимо продумать структуру проекта, сценарий его выполнения, предполагаемые результаты, а также имеется большая загруженность студентов во внеурочное время (для уменьшения нагрузки, выполняются индивидуальные и групповые мини-проекты).

Например, при изучении темы «Устройство персонального компьютера» предлагается разработка мини - проекта по теме «Устройство

системного блока», где студенты должны найти фотографии в сети Интернет следующих комплектующих:

- материнская плата;
- процессор;
- ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
- вентилятор (кулер);
- жесткий диск (винчестер);
- блок питания;
- видеокарта;
- звуковая карта;
- сетевая карта;
- DVD (CD) – привод (дисковод);
- флоппи-дисковод (FDD - для гибких дисков). Для каждого устройства указать полное наименование, основные технические характеристики. Данный проект будет доработан на дисциплине «Технические средства информатизации».

По теме «Глобальные сети Интернет» составить таблицу ссылок на сайты библиотек региона, в котором проживают студенты. Самостоятельная работа является индивидуальной, т.е. предусматривает обязательное личное выполнение задания. К особенностям выполнения этой работы можно отнести возрастание роли самого обучающегося в определении содержания работы. Работа эвристическая (частично-поисковая), заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации с элементами исследовательской деятельности.

Таким образом, повышение эффективности формирования у студентов самостоятельной и творческой работы требуют:

- активизации взаимоотношений преподавателя и студента;
- использования диалога между преподавателем и будущим специалистом;
- использования творческих возможностей традиционных и освоения нетрадиционных форм и методов обучения;
- соответствующей организации учебного процесса.

#### *Литература:*

1. *Аргунова Т.Г.* Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2006.
2. *Колеватова Т.А.* Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин //Среднее профессиональное образование. Приложение. -2009.- №8. – С.18-26.
3. *Митрюхина Л.Н.* Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся // Народная асвета. 2005.№5.
4. *Черногаева Н.А.* Контроль самостоятельной работы студентов //Методист.- 2009.- №1.- С.36.

## КАК ПРИВЛЕЧЬ СТУДЕНТА К ЧТЕНИЮ

*Прахова Ю.В., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
первая квалификационная категория*

Как привлечь студента к чтению? На эту тему ведется много дискуссий, а проблема до конца не решена.

Студенты не читают – это факт. Раньше проблема заключалась в том, чтобы отправить студента до библиотеки за нужной книгой, а интерес возьмет свое; сейчас же – включить компьютер и не увлечься чем – то другим. «Тяга к чтению» и способность «заставить себя не переключиться и дочитать» ложатся отчасти на плечи педагога.

Как заставить прочитать? Страх плохой отметки особо ни на кого уже не действует, здесь работает принцип «когда получу, тогда и исправлю», и «краткие содержания», всегда находящиеся в легком доступе, не позволят получить «два». А как же оригинальный авторский текст? Здесь уже не заставить, если у обучаемого нет мотивации, педагог идет на хитрости, приходится сравнивать: будут ли они есть пищу, пережеванную уже кем – то до них? Конечно же, нет!

Эти хитрости опираются на эмоционально – психологическую, творческую компетенции и самосовершенствование.

Особо действенный способ – опираться на близкие эмоциональные впечатления и переживания. Здесь учитывается, в первую очередь, контингент (большинство моих обучаемых - девушки), взаимоотношения противоположных полов интересуют каждого, на это и полагаемся.

При изучении романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого знакомство с героями начинаю с Наташи Ростовской, спрашиваю у студентов их возраст, прошу вспомнить какими они были тринадцатилетними, некоторые приносят свои фотографии этого возраста, студенты активно делятся своими впечатлениями, воспоминаниями. Затем рисуем общий портрет тринадцатилетнего подростка, его впечатления, увлечения, чувства. Особо заостряем внимание на чувстве первой влюбленности, на стремление быть взрослым. И плавно переходим к знакомству с главной героиней романа. Ставлю вопрос: «Отличается ли подросток 19 века от подростка 21 века?»

Изучение пьес «Гроза» и «Бесприданница» А.Н.Островского начинаю с рассказа о том, что по дороге в колледж я была свидетелем интересной сцены. Молодая приятной внешности девушка зашла в трамвай, но свободных мест не оказалось, многие из мест были заняты молодыми людьми. Все юноши обратили внимание на красотку, всячески улыбались, «строили глазки», но никто не уступил место. Итогом этой истории является вопрос к аудитории : «Как относятся мужчины к женщинам сейчас?». Обычно начинаются бурные обсуждения с примерами. Подвожу студентов к

изучению пьес фразой: «Давайте проверим, изменилось ли со временем отношение к женщине?»

Знакомство с романом «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского начинаю со значения слова «преступление». Что есть преступление? Привожу пример: «Вы ужасно голодны, денег на обед у вас нет, но в столовой, вы знаете, можно незаметно взять выпечку. Возьмете ли вы? И будет ли это преступлением?» Опять бурное обсуждение, аудитория делится на два лагеря: первый – «украду», второй – «буду голодать». Вторая ситуация расставит все точки над I. Спрашиваю у студентов о том, что всегда ли они ездят, оплачивая проезд в общественном транспорте, даже если кондуктор их не заметил. Если в первом случае они делились, то здесь однозначно «виновны» все. Является ли проезд «зайчиком» преступлением? Почувствовав себя немного «преступниками», интерес к прочтению романа увеличивается.

Мало заставить прочесть, нужно, чтобы обучаемый понял, осознал, проанализировал и воспроизвел, а это еще более емкая работа. Целесообразно проводить самостоятельные исследовательские работы и задания, ставить задачи перед чтением, чтобы читающий отдавал себе отчет в том, что и о чем читает; это помогает лучше ориентироваться в тексте.

Аналитическая работа помогает читать вдумчиво, осознавая, что хотел показать автор, а это делать достаточно трудно. Как сказала М.Цветаева: «Что есть чтение, как не разгадывание, толкование, извлечение тайного, оставшегося за строками, пределами слов...Чтение, прежде всего сотворчество. Устал от моей вещи, значит - хорошо читал и хорошее читал. Усталость читателя не опустошительная, а творческая. Сотворческая». Вершиной понятия и анализа авторского текста студентом я считаю творческую работу. Для развития творческой компетенции я опираюсь на уже выбранные студентами профессии (у меня обучаются стилисты, визажисты, парикмахеры, модельеры). Заключительным этапом работы над текстом чаще всего является творческая работа, выполненная студентом с учетом его будущей профессии:

1. Творческий проект «зеркало времени» предназначен для специальности *«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»*. Проект осуществляет межпредметные связи литературы с историей, историей одежды, живописью, искусством фотографии и т.д. Суть проекта заключается в умении студента- модельера увидеть, уловить задумку автора литературного произведения. По авторским описаниям, мелким деталям, портрету воссоздать образ героя таким, каким видит его автор. Внимание модельера уделяется одежде героя. Для полноты воссоздания авторского одеяния студенту приходится знакомиться с историей одежды того времени, в котором существует герой, т.о. студент непосредственно увлечен своей будущей профессией.

Подробно изучив авторское описание героя, историю костюма того времени, студент – модельер создает эскиз, он творит.

Проект называется «Зеркалом времени», потому что студент создает проекцию костюма автора на современность, т.е. «одевает» героя так, если бы действие происходило в настоящее время. Эта часть проекта нравится обучающим не меньше, чем первая, т.к. они создают модные современные модели одежды. Этот проект дает стимул для роста студента, увлекает его профессией, повышает интерес и к художественной литературе.

2. Проект «стилизация литературного героя» предназначен для специальности «Стилистика и искусство визажа». Проект осуществляет межпредметные связи литературы с историей, историей визажного искусства, живописью, искусством фотографии.

Суть проекта заключается в том, чтобы по авторскому замыслу воссоздать черты лица художественного героя или создать серию портретных зарисовок. Будущие визажисты не ограничены лишь авторским замыслом, они могут создать свой образ героя в любом художественном направлении и в любых цветовых гаммах. Также стилисты прорабатывают образ героя в целом: изучают историю костюма тех временных рамок, в которые погружен литературный герой.

3. Часто использую домашние задания творческого характера для специальности „Парикмахер„. Студенты должны представить варианты причесок главной героини (например, Катерины из пьесы А.Н. Островского «Гроза»).

Еще один интересный вид творческого задания - создание буктрейлера. **Буктрейлер (англ. booktrailer)** — это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – пропаганда чтения, привлечения внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Как правило, продолжительность буктрейлера составляет не более 3 минут. Такие ролики снимают как к современным книгам, так и к книгам, ставшим литературной классикой. Эта работа очень объемная и сложная, но очень интересная. Здесь студенты проявляют себя как сценаристы и режиссеры.

Творческую работу оцениваю высоко, создаю ситуацию успеха для студента, подвожу к тому, что он сам вычислил, додумал, разгадал, интерпретировал и создал свое на основе прочитанного. Это развивает интерес к новым познаниям, интерес к чтению.



## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

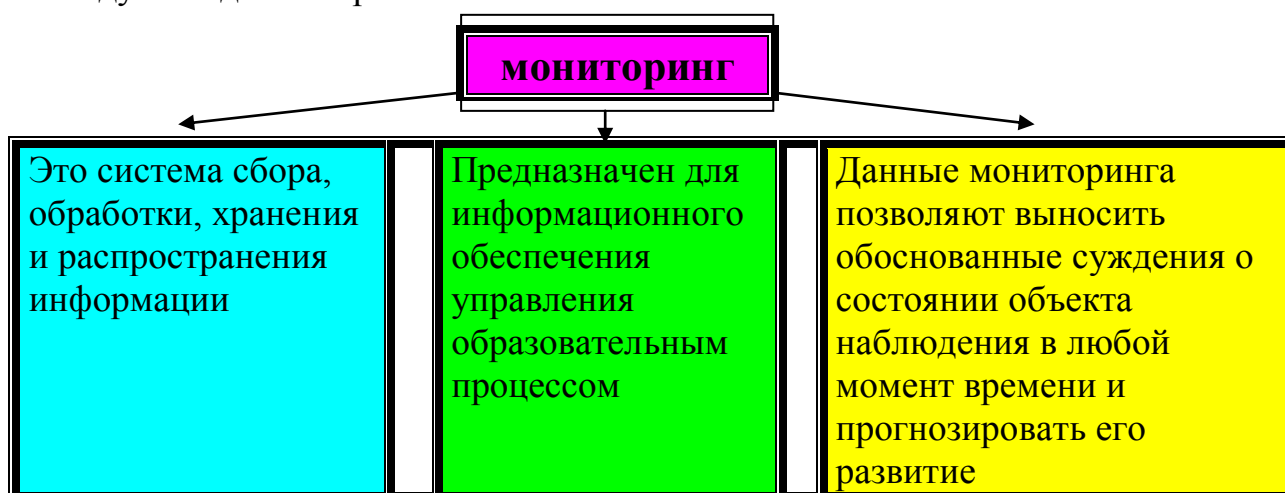
*Чудинова С.С., преподаватель ГБОУ  
СПО СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
первая квалификационная категория*

Эффективное управление любым сложным динамическим объектом и прогнозирование его изменений возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии и тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают его нарушить, поэтому для осознания процессов, происходящих в образовании, для действенного управления ими необходимо непрерывное слежение за состоянием системы, о есть МОНИТОРИНГ.

История возникновения термина МОНИТОРИНГ такова: во второй половине XX века процесс слежения за состоянием плодородного слоя почвы стал называться мониторингом (от английского следить — вести наблюдение). Термин стал распространяться на другие области науки и практической деятельности.

*Мониторинг в образовании* — это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности.

Следует выделить три основных аспекта.



Объектом мониторинга является образовательный процесс. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечивать руководителя или педагога необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления.

### ***Виды мониторинга в образовании:***

- Педагогический (ведется заместителями директора, курирующими то или

иное направление)

- Социологический (проводится социальными педагогами);
- Психологический (ведется психологом);
- Медицинский (проводится фельдшером образовательной организации);
- Экономический (ведется директором образовательной организации);
- Демографический (ведется заместителем директора воспитательной работе).

Можно сказать, что мониторинг учебных достижений обучающихся ведет каждый преподаватель и отражает его в виде текущих и итоговых отметок в журнале. Каждому учебному занятию предшествует анализ результатов предыдущего занятия. Каждая контрольная работа начинается анализом предыдущей контрольной работы и завершается анализом результативности текущей.

<i>Диагностический инструментарий преподавателя</i>		
Опросы	Продукты индивидуальной творческой работы	Тесты
Зачеты	Контрольные работы	Система домашних работ

Зачем усложнять жизнь преподавателю и придумывать еще какой-то мониторинг?

Недостатки существующей системы оценивания:

- Процедура оценивания носит субъективный характер, так как уровень подбора контингента группы существенно влияет на оценку;
- Процедура оценивания носит констатирующий характер: не выучил материал — «неуд», выучил — положительная отметка;
- Результаты обучающихся фиксируются периодически, то есть не все абсолютные отметки (за выполнение домашней работы, работы на учебном занятии, перспективной работы и т.д) выставляются в журнал. Преподаватель может выставить или наоборот неудовлетворительную отметку, как и отличную. Если, например, в группе на занятиях русского языка плюс дома в общей сложности студент получает три-четыре отметки, а то и более. Какую выставит преподаватель?;
- Полученные данные практически не используются для коррекции процесса обучения и построения индивидуальных траекторий обучения, то есть не ведется графический анализ усвоения каждой темы по предмету, нет возможности повторить с обучающимся, не усвоившим тему, еще раз, так как уровень обучающихся в группе различен. Хотя в настоящее время это можно устранить через неаудиторную нагрузку;
- Причины достигнутых результатов оцениваются на основе интуитивных представлений, жизненного и профессионального опыта, чаще всего в конце учебного периода и отслеживаются стихийно;
- Результаты отдельного ученика оцениваются на фоне результатов

класса, естественно, в группе с более сильным подбором студентов те обучающиеся, что имеют среднюю отметку «удовлетворительно», в группе со слабым подбором будут иметь более высокую оценку их знаний, хотя не приложат к этому усилий, а возможно, снизят свой потенциал.

Мониторинг представляет собой процесс систематического слежения за учебным процессом, данные которого используются для коррекции учебного процесса. Для проведения мониторинга важно знать:

- что собираются отслеживать;
- какие возможные результаты предполагают получить;
- как можно повлиять на эти результаты;
- каковы пути коррекции полученных результатов с учетом поставленных в процессе обучения целей.

Основой учебного мониторинга являются уровни планируемых результатов обучения, сформулированные в виде системы задач:

- **минимального уровня** (набор шаблонных заданий, обязательных для решения всеми);
- **общего уровня** (задачи, представляющие собой комбинации подзадач минимального уровня с явными ассоциативными связями);
- **продвинутого уровня** (задачи, являющиеся комбинациями подзадач минимального и общего уровней, связанными явными и латентными ассоциативными связями).

Информация, которую должна предоставлять пользователю система мониторинга, обязана отвечать ряду требований:

1. Системность и структурированность в соответствии с целевыми установками.

2. Объективность (результаты должны отражать реальное состояние дел, личный фактор должен быть минимизирован).

3. Информация должна поступать в форме, доступной для восприятия, переработки и понимания преподавателем, который будет использовать ее для проектирования в дальнейшей работе.

4. Валидность (средства диагностики должны охватывать главные аспекты изучаемого явления и позволять выносить однозначные суждения именно о том параметре, который исследовался, наблюдался).

5. Оперативность и достаточность информации.

Эффективность работы преподавателя может определяться на основе рейтинговых карт, анализ которых позволяет говорить о динамике и продуктивности работы учителя и методического объединения, в котором он состоит.

При организации мониторинга учебных достижений студентов необходимо:

✓ На уровне всех методических объединений договориться, что отслеживается и предполагается увидеть в возрастной параллели и каждого студента;

✓ Каждому преподавателю указать при составлении проверочной (сигнальной) работы, что бы он хотел отследить на пролонгированном

уровне;

Умение каждого педагога работать с технологиями мониторинга формируется при составлении мониторинговых заданий, которые просматриваются и анализируются на методическом объединении, а результаты выносятся на обсуждение методического совета.

**Алгоритм работы** — преподаватель — студент — результат — результаты класса — анализ преподавателя — результаты по предмету в контексте общей проверки знаний — анализ работы преподавателя по разным параметрам — оказание методической помощи преподавателю — коррекция учебного процесса.

Эффективность педагогического мониторинга и технология его реализации определяются степенью использования новых информационных технологий и информационной культуры участников образовательного процесса.

Говорим ли мы о необходимости «научить», «воспитать», «привить», все равно приходим к одному и тому же — это можно выполнить, только имея высококвалифицированных педагогов. Без их наличия решить эту задачу невозможно. Потому мы — руководители школы — должны уметь давать характеристику каждому члену педагогического коллектива, качеству преподавания и организации процесса обучения, организации воспитательной работы, посещаемости.

Чтобы мониторинг стал реальным фактором управления, представлял собой определенную систему деятельности, его надо организовать, учитывая при этом ряд требований, которым должна удовлетворять информация: *полнота, достоверность, точность, современность, доступность, непрерывность, структурированность и специфичность* для каждого уровня мониторинга.

Система диагностических и мониторинговых процедур учебно-воспитательного процесса будет результативной при выполнении следующих условий:

1. Субъекты образовательного процесса мотивированы на осуществление мониторинговых исследований в соответствии с предлагаемыми принципами.

2. Если разработана четкая программа организационных мер по осуществлению мониторинговых исследований и сформирован пакет, содержащий методические и инструктивные материалы.

3. Если результаты мониторинговых исследований прозрачны, то есть на каждом этапе доводятся до сведения субъекта.

4. Если руководством образовательного учреждения создана система целенаправленного сбора информации для выявления эффективности управления качеством учебно-воспитательного процесса максимальной степенью участия всех субъектов образовательного процесса.

## ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Зыкова Л.М., преподаватель ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», первая квалификационная категория*

*«Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня – и я пойму» (древняя китайская мудрость)*

В последнее время российская система образования претерпевает постоянные изменения. Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию необходимости искать методы положительной мотивации студентов к учению, т. е. такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Как сделать так, чтобы студенты не «из-под палки», а с удовольствием, самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать высокие результаты по предмету?

Для того чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Речь пойдёт о некоторых приемах и методах, которые я использую в своей работе для повышения мотивации учения у студентов.

Одной из побудительных сил учения является мотив достижения успеха. Актуальность проблемы обусловлена слабой сформированностью у студентов познавательной мотивации вследствие отставания в учебе, сложностей с освоением программы, отсутствием видения влияния получаемых знаний, умений и навыков на дальнейшие жизненные перспективы. Без сформированной мотивации учения сложно добиться педагогам колледжа заметных результатов в обучении.

Мотивы могут в значительной мере предопределять действия. Они объясняют цель, которую ставит перед собой студент, предопределяют его поведение, отвечая преимущественно на вопрос «почему?».

**Мотив учебной деятельности** можно определить как направленность обучающегося на достижение целей собственного развития, в том числе — на приобретение знаний, умений и навыков, продиктованных его интересами, внутренними потребностями, а также внешней средой.

**Мотивация учения** - есть комплекс факторов, определяющих мотивационную тенденцию обучающегося, которая в зависимости от его

образовательных намерений и внешних причин может активизировать, либо тормозить его учебную деятельность.

Существуют классификации мотивов по различным основаниям. Один из вариантов классификации мотивов учения опирается на две тенденции:

- к достижению успеха (мотивированные на достижение успеха обучающиеся ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства, испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы).
- избеганию неудачи (иначе ведут себя студенты, мотивированные на избегание неудачи – они не уверены в себе, боятся критики, с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Такая мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха).

Студенты со стремлением к успеху свои победы и неудачи склонны объяснять объемом своих усилий, своим старанием, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те же студенты, которые стремятся избегать неудачи, как правило, объясняют неуспех отсутствием способностей, невезением, а успех — везением или легкостью задания. У них начинает развиваться так называемая выученная беспомощность: попытка что-то делать дальше — кажется им бессмысленной.

Отсюда вытекает основная задача преподавателя — развивать стремление к успеху, всячески поощряя даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимание на неудачах.

Как вызвать активную познавательную деятельность обучающихся? Как вызвать у них положительное отношение к учению? Эти вопросы связаны с поисками современных и продуктивных подходов в обучении. Одним из них является организации домашней работы.

Очень часто домашние задания носят случайный, непродуманный характер, плохо ведется подготовка к их выполнению, формально строится проверка. Следствием этих недостатков при планировании, подготовке и организации домашней работы является перегрузка студентов домашними заданиями, которая отрицательно влияет на активность, работоспособность и интерес к учению.

Конечно, можно работать и без домашних заданий. Но многовековая практика и педагогические законы, доказывают, что если дома знания, приобретенные на уроке, не повторяются, то они забываются. Отказ от домашней самостоятельной работы обязательно влечет за собой снижение *качества обучения*, падение *уровня учебной мотивации*.

Домашняя самостоятельная работа студентов — важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Ее цель — расширить и углубить знания, умения, полученные на учебных занятиях, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности, дарования и способности обучающихся. Любое домашнее задание влияет также и на становление других сторон личности: самодисциплины, чувства долга, силы воли. Оно развивает память, автоматизирует навыки, развивает чувство долга и ответственности.

При правильном подходе преподавателя к домашнему заданию оно может оказаться действенным инструментом повышения *учебной мотивации* обучающихся.

Важно соблюдать несколько простых правил:

- сообщать о домашнем задании до звонка,
- инструктировать обучающихся по выполнению домашней работы,
- чаще давать дифференцированные и индивидуальные задания,
- учитывать склонности и желания студентов,
- проверять не только наличие работы, но и качество её выполнения,
- вместе со студентами анализировать ошибки и удачные решения.

Кроме того, необходимо помнить, что *домашнее задание, является составной частью учебного занятия и гармоничным его продолжением.*

Проверка домашнего задания в форме:

- самоконтроля,
- взаимоконтроля,
- письменной работы,
- игры

Создание системы поощрения за самостоятельно выполненные задания, помогают сделать занятие значительно содержательнее, эффективнее, интереснее.

Имеет смысл организовать систему домашних заданий, предполагающую обучение приемам самостоятельной учебной деятельности.

При дифференцированном подходе для групп студентов использовать наиболее рациональную систему упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Не помешают:

- более подробное объяснение последовательности выполнения заданий,
- предупреждение о возможных затруднениях,
- использование карточек-консультаций,
- карточек с направляющим планом действий,
- организация работы над ошибками.

Многообразие домашних заданий способствует гармоничному развитию личности. В практике обучения накоплен богатый опыт по использованию разнообразных видов домашних заданий.

#### ***Виды домашних заданий:***

По дидактическим целям выделяют следующие виды домашних заданий:

- подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы;
- направленные на закрепление и применение знаний, полученных на уроках, выработку умений и навыков;
- способствующие расширению и углублению учебного материала, изученного на занятии;

- направленные на развитие умения выполнять такие логические операции, как анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение, выявление закономерностей;
- направленные на формирование и развитие умений самостоятельного выполнения упражнений;
- способствующие развитию самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающем возможностям студентов.

Домашние задания могут быть:

- дифференцированными,
- индивидуальными,
- парными,
- групповыми,
- по выбору из обязательных заданий,
- добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях).

Их можно выполнять самостоятельно и с родителями.

Существует 3 уровня домашних заданий по Гин Анатолию Александровичу, консультанту-эксперту по теории решения изобретательских задач. Он предлагает использовать в работе 2-3 уровня домашних заданий одновременно.

**Первый уровень** – обязательный минимум. Задание должно быть понятно и посильно всем обучающимся.

**Второй уровень** – тренировочный. Его выполняют ученики, желающие хорошо знать предмет и без особой трудности осваивающие программу. При этом они могут освободиться от задания первого уровня.

**Третий уровень** – творческое задание – используется в зависимости от темы занятия, подготовленности студентов и т.д. Оно выполняется, как правило, на добровольных началах и стимулируется высокой оценкой и похвалой.

Гин А.А. предлагает ряд приемов подачи домашнего задания:

**“Задание массивом”** Например, преподаватель дает 10 задач, из которых студент должен сам выбрать и сделать не менее заранее оговоренного объема задания. В рамках большой изучаемой или повторяемой темы может задаваться большой массив задач сразу (не к следующему занятию, а на более продолжительный срок). Стимулируется выполнение большого числа задач из массива релейными контрольными работами.

**“Особое задание”** Продвинутые студенты получают право на выполнение особо сложного задания (преподаватель всячески подчеркивает свое уважение к решению студента воспользоваться таким правом).

**“Необычная обычность”**: преподаватель задает домашнее задание необычным способом. Например, зашифровав его.



**“Идеальное задание”**: преподаватель предлагает студентам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию. Это может быть любое из известных видов заданий.

Творчество работает на будущее. Студенты выполняют **творческое домашнее задание** по разработке дидактических материалов, которые будут использоваться в том же или следующих курсах. *Творческую домашнюю работу* необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперёд.

Борзова Лариса Петровна предлагает творческие игры, которые с успехом можно использовать и для домашних заданий:

**Игра “Реставрация”** поможет не только поработать с текстом, но и отработать умение составлять конспект и работать с ним. Студентам выдается текст с сокращениями, условными обозначениями, без точек, с пропусками для общеупотребительных слов. Необходимо восстановить текст и увеличить его.

**Игра “Добудь ответ”** опирается на необходимость поиска информации самостоятельно из разных источников. Студенты получают ряд вопросов или заданий, на который надо найти ответ в интернете или в предложенной книге в течение ограниченного времени. Задания лучше использовать такие, чтобы для поиска ответа в интернете или книге нужно было бы прикладывать различные усилия, побуждающие к выбору оптимального варианта. Само задание составлять так, чтобы оно побуждало к познавательной деятельности. Выигрывает группа, быстро и правильно ответившая на все вопросы. Возможность использовать интернет на уроке и дома очень привлекает обучающихся, при этом формируется умение выбирать нужное из всего потока информации.

В практике преподавателей в рамках творческих заданий студентам предлагаются кроссворды, чайнворды, ребусы, которые можно разгадать, а можно и самому их составлять на определённую тему, предлагать отгадать однокурсникам.

Интересны задания, включающие ошибки в рассуждениях или записях, открытки, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки для изучения новых тем на занятиях, выполнение индивидуальных наблюдений и опытов, создание инструкционной карты.

Творческие домашние задания можно использовать для подготовки к предметным олимпиадам. Студентам доставляет удовольствие фантазирование. Они любят сочинять, так можно задать дидактические сказки (по любому предмету), частушки, басни, фантастические рассказы, составлять книжки с картинками, сочинять учебные комиксы, подбор заданий и игр к занятию.

Можно предложить составлять вопросники к изученному материалу, что помогает приводить в систему знания обучающихся и лучше подготовиться к контрольной работе.

Одарённым студентам нравятся нетрадиционные домашние задания:

- самостоятельное составление словаря терминов, расположение их по темам;
- самостоятельное составление задач.
- разработка наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов;
- разработка новых вариантов правил, формулировок и т.п.;
- подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля;
- редактирование учебного текста;
- исправление допущенных ошибок;
- подготовка к тематическим занятиям: поиск информации, цитат, статей из словаря.
- выполнение рисунков, изготовление поделок, наглядных пособий и т.п.).
- работа над текстом учебника и различными дополнительными источниками информации (словари, периодическая печать, Интернет и т.д.);
- проектная деятельность;
- подготовка к ролевой игре, деловой игре;
- опережающие домашние задания (самостоятельное изучение нового материала).

Систематическое заполнение рабочих тетрадей на печатной основе даёт положительные результаты в формировании учебной мотивации и самостоятельности.

**Формы контроля домашнего задания могут быть самыми различными:**

- ежедневная проверка рабочих тетрадей с домашним заданием;
- контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы студентов;
- контроль устных домашних заданий у отдельных студентов в то время, как все остальные обсуждают и дополняют ответы товарищей;
- непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой студентов на уроке, если предпосылкой для активности студентов являлось выполнение домашнего задания;
- взаимный контроль студентов при обмене тетрадями;
- самоконтроль студентов: сверка выполненного ими дома с написанным на доске правильным вариантом;
- контроль письменных работ, который проводится отлично успевающими студентами;
- к доске для подготовки к ответу вызываются одновременно несколько человек, группа в это время выполняет другую работу;
- используется прием разбиения задачи на отдельные задания;
- наличие домашней работы проверяет консультант;
- программированный опрос.

На материале домашних заданий проводятся игры. Активность участия обучающихся в игре показывает подготовленность группы к дальнейшему изучению программного материала.

**Игры-упражнения.** Они совершенствуют познавательные способности студентов. Способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Например, раскодирование информации, игра “В преподавателя”, где студентам на определённом этапе занятия доверят сыграть роль преподавателя. Диктанты “Да-нет”, словарные диктанты, тесты. Предлагается карточка или перфокарты).

**Игры-путешествия.** Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность студентов в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.

**Игры-соревнования.** Такие игры включают все виды дидактических игр. Студенты соревнуются, разделившись на команды.

На основе работы над *опережающими домашними* заданиями самостоятельного изучения проводятся новые виды контроля – конкурсные уроки, которые способствуют экономии учебного времени и способствуют активизации процесса обучения.

Важно, чтобы просматривая домашние работы обучающихся, преподаватель периодически выписывал в индивидуальную карту студента обнаруженные пробелы, характер ошибок. Все это позволит ему в дальнейшем подготовить для студентов индивидуальные задания (не только аудиторные или домашние, но и на период каникул).

Формирование у студентов положительного отношения к учению в процессе выполнения домашних заданий является важнейшей задачей колледжа в любой группе. Гармоничное сочетание различных видов и форм подачи и проверки домашних заданий, форм организации самостоятельной работы обучающихся повлияют на формирование самостоятельности у студентов и повышение уровня учебной мотивации.

#### *Литература:*

1. Андреев А.В. Творческий подход к проверке домашнего задания// Педагогика 1999, № 6.

2. Гин А.А. Как повторять изученный материал // Интернет-журнал "Эйдос". – 1999. – 23 декабря <http://www.eidos.ru/journal/1999/1223-01.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru). Как задавать домашние задания с максимальной пользой.

3. Желзовский Т.И., Вяткин А.Г. Опыт развития познавательной деятельности учащихся// Педагогика, 1993, № 1.

4. Кацубинская Л.А. Организация познавательной деятельности // Педагогика, 1990, № 8.

5. Коротаева Е.В. Уровни мыслительной активности // Народное образование. 1995. № 10.

6. Титова В.В. Домашнее задание как средство активизации учебной деятельности младших школьников при изучении предмета “Окружающий мир” – Журнал “Начальная школа до и после”, 2005, № 4.

## **К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Мяжкий Д.П., студент ГБОУ СПО СО  
«Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
специальность 38.02.04 «Коммерция  
(по отраслям)»*

Инновационный процесс - понятие комплексное и многоуровневое. В него включаются не только оригинальные идеи, разработка новой технологии и получение нового продукта. Чрезвычайно важны также распространение нововведения в другие отрасли, адаптация новых технологий и продуктов для других сфер, формирование новых секторов рынков. Иначе говоря, в инновационном потоке особое значение приобретает инфраструктура - система подготовки соответствующих кадров, каналы распространения научной информации, финансовые способы активизации научного поиска и т. п. Без построения необходимой инфраструктуры любое изобретение может стать лишь достоянием истории науки и техники.

Инновационный процесс открывает большие возможности для национальной экономики в целом, однако в то же время он таит в себе угрозы отставания от других хозяйственных систем в случае несвоевременной реакции на происходящие глобальные изменения, так как появление новых изобретений способствует увеличению скорости морального износа уже имеющихся техники и технологий, обесценению постоянного капитала, значительный рост издержек, и, в конечном итоге, падению конкурентоспособности национальной продукции. К тому же современный научно-технический прогресс дает возможность альтернативных путей развития и применения одной и той же научно-технической идеи в разных отраслях с различными результатами с точки зрения эффективности. Риск неточного выбора направления разработки чрезвычайно велик и может привести к утрате позиций на рынке, потере самостоятельности национальной экономики в мировом сообществе. При равенстве затрат на НИОКР результаты могут быть весьма различны.

В современных условиях все процессы применения новых знаний связаны с рыночными отношениями. Практика показывает, что инновации направлены на рынок и удовлетворение его потребностей.

Предприятие - базовое звено экономики. Процесс внедрения инноваций охватывает все стороны деятельности предприятий. Сам поиск эффективных организационных форм управления инновациями основывается на умелом сочетании научно-инновационных и рыночных факторов. Внедрение этих поисков в производство и есть инновационная деятельность.

Итак, инновационная деятельность - это деятельность, направленная на получение новых знаний и продуктов, результатом которой является

коммерческая реализация новых технических средств, технологий, новой продукции, материалов, новых методов организации и управления производством и др., дающая экономический (доход, прибыль), социальный, экологический либо иной эффект.

В настоящее время эффективность инновационной деятельности предприятия определяется, прежде всего, наличием отлаженной системы инвестирования, кредитования, налогообложения, функционирующих применительно к инновационной сфере научных разработок.

Одним из инструментов управления инновациями является инновационная политика.

Внешняя инновационная политика – это линия поведения организации на рынке, ведущая к повышению уровня ее развития и определяющая приоритет инновационных проектов. Внутренняя инновационная политика – это процесс регулирования поведения персонала, нацеленного на инновационный тип развития организации. В целом она является руководством по выбору приоритетного направления инновационного процесса, а также указанием по разработке и исполнению инновационных планов и проектов, и руководством для формирования и необходимых отношений между сотрудниками организаций.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Потапов С.А., студент ГБОУ СПО  
СО «Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
специальность 38.02.04 «Коммерция  
(по отраслям)»*

Инвестиционная политика предприятия – составная часть общей экономической стратегии, которая определяет выбор и способы реализации наиболее рациональных путей обновления и расширения его производственного и научно-технического потенциала. Данная политика часто направлена на обеспечение выживания в сложной рыночной среде, на достижение финансовой устойчивости и создание условий для будущего развития.

При разработке инвестиционной политики необходимо предусмотреть:

- достижение экономического, научно-технического и социального эффекта от рассматриваемых мероприятий – для каждого объекта инвестирования используют специфические методы оценки эффективности, а затем отбирают те проекты, которые при прочих равных условиях

обеспечивают предприятию максимальную эффективность (рентабельность) инвестиций;

- получение предприятием наибольшей прибыли на вложенный капитал при минимальных инвестиционных затратах (капиталовложениях);

- рациональное распоряжение средствами на реализацию неприбыльных инвестиционных проектов, то есть снижение расходов на достижение соответствующего социально, научно-технического и экологического эффекта реализации данных проектов;

- использование предприятием для повышения эффективности инвестиций государственной поддержки в форме бюджетных кредитов, налоговых льгот, гарантий правительства;

- привлечение льготных кредитов международных финансово-кредитных организаций и частных иностранных инвесторов;

- минимизацию инвестиционных рисков, связанных с выполнением конкретных проектов;

- обеспечение ликвидности долгосрочных инвестиций, то есть снижение периода их окупаемости;

- соответствие мероприятий, которые предусмотрено осуществить в рамках инвестиционной политики, законодательным и нормативным актам, регулирующим инвестиционную деятельность.

Влияние коммерческих рисков (строительных, производственных, маркетинговых и пр.) может быть оценено через вероятное изменение ожидаемой доходности инвестиционных проектов и соответствующее снижение их эффективности. Такие риски поддаются снижению посредством самострахования (создания инвесторами финансовых резервов), диверсификации инвестиционного портфеля, лимитирования, приобретения дополнительной информации о предмете инвестирования и др. От некоммерческих рисков (стихийных бедствий, аварии, беспорядка) защищают гарантии правительства и страхование реальных инвестиций.

Для обеспечения ликвидности инвестиций следует взвесить вероятность значительных изменений внешней инвестиционной среды, конъюнктуры рынка и стратегии развития предприятия в предстоящем году. Подобные изменения способны существенно снизить доходность отдельных объектов инвестирования, повысить уровень рисков, что окажет негативное влияние на общую инвестиционную привлекательность предприятия-проектостроителя. Вот почему целесообразно оценивать ликвидность капиталовложений в каждый объект. По итогам оценки проводят ранжирование проектов по критерию их ликвидности (срокам окупаемости капитальных затрат). Для реализации отбирают те из них, которые имеют максимальную ликвидность (минимальный период окупаемости капитальных затрат).

При разработке инвестиционной политики учитывают следующие факторы:

- финансовое состояние предприятия (устойчивое, неустойчивое, кризисное);

технический уровень производства, наличие незавершенного строительства и не установленного оборудования;  
возможность получения оборудования по лизингу;  
наличие собственных финансовых ресурсов, возможности получения недорогих кредитов и займов;  
конъюнктуру рынка капитала;  
льготы, получаемые инвестором от государства;  
коммерческую и бюджетную эффективность намечаемых к реализации инвестиционных проектов;  
условия страхования и получения гарантий от некоммерческих рисков;  
налоговое окружение – налоги и другие обязательные платежи;  
условно-постоянные и условно-переменные издержки предприятия, в том числе на производство и сбыт продукции;  
цены на продукцию и выручку от продаж.

Потребность в ресурсах для реализации инвестиционной политики предприятия определяют с учетом его производственного и научно-технического потенциала, необходимого для выпуска продукции (оказания услуг) в соответствии с потребностями рынка.

При оценке рынка продукции принимают во внимание:  
географические границы рынка реализации данной продукции;  
общий объем продаж и его динамику за последние три года;  
динамику потребительского спроса, прогнозируемого на период реализации инвестиционной политики;  
уровень конкуренции на рынке;  
технический уровень продукции и возможности его повышения за счет реализации конкретных инвестиционных проектов.

Потребность в инвестиционных ресурсах должна соответствовать затратам, которые предприятие может понести с начала реализации инвестиционной политики. Стоимость объектов незавершенного строительства, оплаченного неустановленного оборудования, иные капитальные затраты истекших лет не включают в общий объем капиталовложений предстоящего финансового года.

С точки зрения управления реальными инвестициями (в рамках инвестиционной политики) можно выделить следующие этапы (шаги) инвестиционного процесса на предприятии:

мотивация инвестиционной деятельности;  
программирование инвестиций (программа развития предприятия);  
обоснование целесообразности выбранной инвестиционной программы (оценка эффективности, рисков, ресурсного обеспечения);  
страхование реальных инвестиций;  
регулирование инвестиционного процесса;  
планирование инвестиций (составление ТЭО, бизнес-плана проекта);  
финансовое обеспечение инвестиционной деятельности (разработка капитального бюджета);

проектирование (разработка проектно-сметной документации по отдельным объектам);  
обеспечение реальных инвестиций (капиталовложений) материально-техническими ресурсами;  
освоение реальных инвестиций (процесс производства строительно-монтажных работ);  
мониторинг процесса освоения реальных инвестиций (оперативное управление строительным циклом);  
сдача готовых объектов в эксплуатацию;  
освоение проектных мощностей;  
оценка результатов инвестирования (эффективности реализованных инвестиционных проектов).

## **ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Бутаков И.А., студент ГБОУ СПО СО  
«Уральский колледж бизнеса,  
управления и технологии красоты»,  
специальность 38.02.04 «Коммерция  
(по отраслям)»*

Для решения проблемы привлечения инвестиций в экономику страны необходима серьезная государственная инвестиционная политика, представляющая собой комплекс ориентированных на потребности национального хозяйства подходов и решений, определяющих объем, структуру и направления использования инвестиций в сферах и отраслях экономики.

Главной задачей государственной инвестиционной политики является формирование благоприятной среды, способствующей привлечению и повышению эффективности использования инвестиционных ресурсов в развитие экономики и социальной среды.

Инвестиционная политика должна быть ориентирована:

- на определение целесообразных для каждого периода времени объемов инвестиций и их структуры: отраслевой, воспроизводственной, технологической, территориальной и по формам собственности;
- на выбор приоритетов;
- на повышение эффективности инвестиций.

Данное определение обрисовывает все составляющие инвестиционной политики, но можно дать и более широкую трактовку. Инвестиционная политика государства - комплекс взаимосвязанных целей и мероприятий по обеспечению необходимого уровня и структуры инвестиций в экономику страны, а также отдельные ее сферы и отрасли, по повышению



инвестиционной активности всех основных агентов воспроизводственной деятельности: населения, предпринимателей, государства. Проще говоря, инвестиционная политика - это деятельность государства, направленная на изыскание источников инвестиций и установление рациональных областей их использования и которая заключается в:

- обеспечении структурной перестройки экономики;
- стимулировании предпринимательства и частных инвестиций;
- создании дополнительных рабочих мест;
- привлечении инвестиционных ресурсов из различных источников, включая иностранные инвестиции;
- стимулировании создания негосударственных структур для аккумуляции денежных средств населения на инвестиционные цели;
- создании правовых условий и гарантий для развития ипотечного кредитования;
- развитии лизинга в инвестиционной деятельности;
- поддержке малого и среднего предпринимательства;
- совершенствовании системы льгот и санкций при осуществлении инвестиционного процесса;
- создании условий для становления и развития венчурного инвестирования.

К основным принципам инвестиционной политики государства на современном этапе можно отнести:

- снижение реальных процентных ставок до уровня, соответствующего эффективности инвестиций в реальный сектор экономики, на основе обеспечения сбалансированного бюджета и дальнейшего снижения инфляции;
- проведение налоговой реформы, предполагающей рассмотрение инвестиционных возможностей субъектов рынка, на основе упорядочивания, упрощения и структурной перестройки существующей налоговой системы, а также совершенствования амортизационной политики;
- осуществление процесса реформирования предприятий с целью повышения их инвестиционной привлекательности;
- формирование организационно-правовых предпосылок снижения инвестиционных рисков с целью стимулирования сбережений населения, прямых инвестиций внутренних и внешних инвесторов;
- повышение эффективности использования бюджетных инвестиционных ресурсов на основе их конкурсного размещения, смешанного государственно-коммерческого финансирования приоритетных инвестиционных проектов, предоставления государственных гарантий по частным инвестициям и усиления государственного контроля за целевым использованием бюджетных средств.

Сейчас, в начале XXI века, необходимо постоянно вести работу в нескольких направлениях. К ним относятся:

1. Совершенствование налоговой системы, направленное на снижение налогового бремени, что особенно важно для капиталообразования в

условиях, когда основой финансирования инвестиций являются собственные средства предприятий.

2. Сокращение коррупции в стране, являющейся серьезной угрозой для инвестиционного процесса, через проведение административной и судебной реформ, которые должны сократить функции чиновников и укрепить демократический контроль за их деятельностью.

3. Снижение по мере возможности банковского процента за кредиты, стимулируя использование кредитных ресурсов для инвестиций.

4. Создание механизмов эффективного решения проблем неблагополучных и убыточных фирм. Большая доля неэффективного производства оказывает негативное воздействие на инвестиционную стратегию остальных участников рынка.

5. Активизация развития малого бизнеса, процесса его перехода с посреднической деятельности на инновационную модель.

6. Разработка и постоянная корректировка стратегии привлечения в страну иностранных инвестиций.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«НОВОМУ ВЕКУ – НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(к 75-летию системы «Трудовые резервы»)

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет условия и порядок проведения областной научно-практической конференции «Новому веку – новое качество образования», посвященной 75-летию со дня создания государственной системы подготовки кадров «Трудовые резервы» (далее Конференция).

1.2. Инициаторами и организаторами Конференции выступают ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (далее – Колледж), Ресурсный центр развития программ профессиональной ориентации молодёжи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения на базе колледжа в соответствии с планом Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области.

1.3. Цель Конференции: представление опыта работы педагогов по развитию содержания и условий профессионального образования для повышения качества подготовки квалифицированных специалистов и созданию системы оценки и поддержки качества образовательного процесса.

1.4. Задачи Конференции:

- обсуждение проблем обеспечения и поддержки качества образовательного процесса;
- обсуждение основных подходов к повышению качества профессионального образования квалифицированных специалистов;
- мотивация педагогов к развитию содержания и условий образовательного процесса для повышения качества профессиональной подготовки специалистов;
- расширение деловых и интеллектуально – творческих контактов;
- обсуждение вопросов частно – государственного партнерства по обеспечению качества профессиональной подготовки и трудоустройства специалистов.

1.5. Информация по организации и проведению Конференции размещается на сайте Колледжа [www.eppc.ru](http://www.eppc.ru). За дополнительной информацией обращаться по телефонам: (343) 297-00-70; (343) 297-12-41, Брагина Светлана Павловна.

**2. Участники Конференции**

2.1. В Конференции на добровольной основе участвуют руководители и педагогические работники профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

2.2. Конференция открыта для участия всех заинтересованных лиц, организаций, общественных объединений, готовых оказать поддержку в организации и проведении мероприятий Конференции.

### **3. Порядок и сроки проведения Конференции**

3.1. Конференция проводится в два этапа: заочный (отборочный) и очный.

3.2. **Заочный (отборочный) этап** проводится с **01 по 21 апреля 2015 года**.

3.3. На заочном этапе осуществляется сбор и экспертиза материалов по теме Конференции, направленных в адрес Оргкомитета, для дальнейшей их публикации в сборнике и составления программы мероприятий очного тура.

3.4. Основные направления для публикаций:

- развитие государственной системы подготовки рабочих кадров: теория и практика;

- проблемы условий профессионального образования и основные подходы к обеспечению его качества;

- система поддержки качества образовательного процесса;

- теория и практика реализации наиболее эффективных педагогических форм, методов и средств в процессе профессиональной подготовки специалистов;

- маркетинговые исследования как способ оптимизации управления качеством подготовки конкурентоспособного специалиста;

- учебно-программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- разработка и внедрение системы мониторинга качества профессионального образования;

- повышение качества практического обучения и мониторинг качества практической подготовки будущих специалистов;

- из опыта работы с одаренными студентами;

- интеграция стандартов WorldSkills в содержание основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;

- дополнительное профессиональное образование как эффективный ресурс в подготовке высококвалифицированного специалиста;

- развитие и создание условий и форм частно – государственного взаимодействия и социального партнёрства при подготовке специалистов.

3.5. Материалы по теме Конференции (тезисы, статьи, краткие аннотации к проектам и т.д.) высылаются электронной почтой на адрес: [Braginappc@mail.ru](mailto:Braginappc@mail.ru) или принимаются по адресу: Екатеринбург, ул. Саранинский переулок, дом 6., каб. 207 до **21 апреля 2015 года**.

3.6. Участие в заочном этапе бесплатное.

3.7. **Очный этап** проводится **21 апреля 2015 года** на базе главного корпуса Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты по адресу: Екатеринбург, ул. Саранинский переулок, дом 6.

Время проведения Конференции: с **11.00 по 15.00** с перерывом на обед.

3.8. Очный этап включает следующие мероприятия:

- пленарное заседание;

- круглый стол «Развитие социального партнёрства как условие обеспечения качества профессионального образования».

3.9. По итогам заочного этапа Оргкомитет формирует список выступающих на пленарном заседании и рассылает им приглашения на очный этап.

3.10. Для участия в Конференции необходимо в срок **до 21 апреля 2015 года** направить в Оргкомитет **заявку по форме** (приложение). Заявка высылается электронной почтой на адрес: [Braginappc@mail.ru](mailto:Braginappc@mail.ru) или по факсу (343) 297-00-70.

3.11. Материалы Конференции будут опубликованы в электронном сборнике.

3.12. **Требования к оформлению материалов для публикации.** Объем тезисов и статей не ограничен. Материалы набираются в редакторе MS WORD с расширением \*.doc. Шрифт Times New Roman 14 pt, межстрочный интервал – полуторный, размер всех полей – 2,0 см.

В начале, заглавными буквами указывается название работы (выравнивание по центру), в следующей строке - ФИО автора, ученое звание, ученая степень или квалификационная категория, затем указываются должность и название организации (выравнивание по правому краю).

Ссылки на литературу указываются в соответствии с ГОСТ 7.0.5.-2008, сноски оформляются в квадратных скобках, список литературы приводится в конце текста.

#### 3.13. **Формы участия в Конференции:**

1. Только публикация тезисов или статей (заочное участие).
2. Публикация тезисов и устный доклад на пленарном заседании очного этапа Конференции.
3. Презентация проекта (стендовый доклад).
4. Проведение мастер-класса, тренинга и т.п.
5. Участие в качестве слушателя.

В заявке необходимо уточнить форму участия в Конференции, тему работы и необходимое оборудование для презентации материалов.

## 4. Оргкомитет Конференции

4.1. Для проведения Конференции создается Оргкомитет, который является основным координирующим органом по подготовке, организации и проведению Конференции. Возглавляет Оргкомитет Директор Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты (приложение 1).

#### 4.2. Оргкомитет Конференции:

- составляет программу Конференции и обеспечивает её реализацию;
- организует сбор и публикацию материалов участников Конференции;
- обеспечивает информационное сопровождение Конференции;
- анализирует, обобщает итоги Конференции и готовит резолюцию и отчет о проведении всех запланированных мероприятий в рамках Конференции.

## **5. Подведение итогов Конференции**

5.1. Каждому участнику Конференции вручается сертификат участника.

5.2. Участники (педагоги, социальные партнеры, авторские коллективы), подготовившие и проводившие различные мероприятия в рамках Конференции награждаются благодарственными письмами и дипломами.

5.3. Материалы по итогам проведения Конференции (резолуция, сборник тезисов, статей, фотоматериалы) будут размещены на сайте Колледжа [www.eppc.ru](http://www.eppc.ru).

## **6. Прочие условия**

6.1. Участие в очном этапе Конференции платное. Организационный взнос составляет **400 рублей** за одного участника. Оплата осуществляется по безналичному или наличному расчету в кассу колледжа.

В оплату организационного взноса включается стоимость сертификатов, благодарственных писем, дипломов и издание сборника материалов Конференции.

6.2. Для участников заочного этапа, а также для выступающих на пленарном заседании и проводивших мастер-классы или тренинги на очном этапе участие в Конференции бесплатное.

6.3. Расходы, связанные с питанием и проездом участников осуществляются за счет средств направляющей стороны.



**КОЛЛЕДЖ  
ТЕХНОЛОГИИ  
КРАСОТЫ**

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области

Совет директоров учреждений среднего профессионального  
образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования

«УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА, УПРАВЛЕНИЯ  
И ТЕХНОЛОГИИ КРАСОТЫ»

**ПРОГРАММА  
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «НОВОМУ ВЕКУ  
– НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(к 75-летию системы «Трудовые резервы»)

**21 апреля 2015 года**

Екатеринбург

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_  
Н.Б. Глебова,  
директор ГБОУ СПО СО «Уральский  
колледж бизнеса, управления и технологии  
красоты»

**ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«НОВОМУ ВЕКУ – НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(к 75-летию системы «Трудовые резервы»)**

**21 апреля 2015 года**

**Цель Конференции:** представление опыта работы педагогов по развитию содержания и условий образовательного процесса для повышения качества подготовки квалифицированных специалистов.

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>
12.30 – 13.00	Регистрация участников конференции.	Конференц-зал
<b>13.00-13.15</b>	<b>Организационная часть</b>	Конференц-зал
13.00-13.05	Открытие Конференции. Регламент работы. <i>Н.Б. Глебова, директор ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»</i>	
13.05-13.10	Актуализация проблемы обеспечения и поддержки качества профессиональной подготовки специалистов в колледже <i>Н.Б. Глебова, директор ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»</i>	
13.10-13.15	Основные понятия системы качества образовательного процесса <i>С.П.Брагина, начальник информационно-методического центра</i>	
<b>13.15-14.00</b>	<b>Тематические «Круглые столы»:</b>	
13.15-14.00	<b>1 секция:</b> Развитие социального партнёрства как условие обеспечения качества профессионального образования <i>Руководители секции: З.К. Завескина, руководитель предметно-методического объединения</i>	Кабинет: 213 б
13.15-14.00	<b>2 секция:</b> Теория и практика реализации наиболее эффективных педагогических форм, методов и средств в процессе профессиональной подготовки специалистов <i>Руководители секции: В.Г. Татаурова, Ю.В. Скворцов, руководители предметно-методических объединений</i>	Кабинет: 304
13.15-14.00	<b>3 секция:</b> Маркетинг образовательных услуг. Мониторинг качества профессиональной подготовки специалиста <i>Руководители секции: С.И. Норина, А.Н. Фоминых, руководители предметно-методических объединений</i>	Кабинет: 307
<b>14.00-14.30</b>	<b>Пленарное заседание по итогам работы «Круглых столов»</b> (выступления представителей от секций)	Конференц-зал
<b>14.30-14.35</b>	<b>Подведение итогов Конференции</b>	Конференц-зал